

*Universitatea din București*

*Facultatea de Teologie Romano-Catolică*

**Raport de autoevaluare  
2021 - 2022**

**2022**

# Cuprins

## ***I. Introducere***

II.	Echipa și responsabilitățile membrilor săi .....	3
II.1.	Prezentarea facultății .....	3
II.2.	Viziunea și misiunea .....	4
II.3.	Perspective profesionale .....	4

## ***II Capacitate instituțională***

II.4.	Structurile instituționale, administrative și manageriale .....	5
II.5.	Baza materială .....	6

## ***III. Eficacitate educațională***

III.1.	Conținutul programelor de studii .....	7
III.2.	Rezultatele învățării .....	9
III.3.	Activitatea de cercetare științifică .....	11
III.4.	Activitatea financiară a organizației .....	12

## ***IV. Managementul calității***

IV.1.	Strategii și proceduri pentru asigurarea calității .....	13
IV.2.	Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate .....	13
IV.3.	Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor Învățării.....	14
IV.4.	Proceduri de evaluare periodică a calității corp profesoral .....	14
IV.5.	Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.....	14
IV.6.	Accesibilitatea resurselor adecvate învățării.....	15
IV.7.	Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității.....	15
IV.8.	Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite.....	15
IV.9.	Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii.....	16
IV.10.	Asigurarea externă a calității în mod periodic.....	16

## ***V. Analize interne și comparative***

V.1.	Analiza SWOT .....	156
V.2.	Dinamici relevante în raport cu anii precedenți	

	privind starea facultății.....	17
V.3.	Analize comparative cu alte facultăți (benchmarking, poziționarea facultății, etc) .....	17

## ***VI. Concluzii/Propuneri***

VI.1.	Plan de măsuri .....	188
VI.2.	Priorități .....	199

# I. Introducere

## I.1. Echipa și responsabilitățile membrilor săi

<b>Grad didactic, prenumele și numele</b>	<b>Funcția în cadrul Facultății</b>	<b>Responsabilități în cadrul comisiei de redactare a raportului de autoevaluare</b>
Prof. Dr. Wilhelm Dancă	Decan	Coordonarea comisiei; redactarea raportului pe baza datelor colectate
Lect.univ.dr. Emil Moraru	Prodecan	Furnizarea informațiilor legate de activitatea comisiei de calitate și rezultatele obținute de aceasta
Lect. dr. Marta-Elise Andro	Membră a Comisiei de Calitate FTRC	Colectarea datelor obiective pentru completarea anexelor și a indicatorilor; contactarea absolvenților pentru informații privind inserția profesională Revizuirea finală și completarea, după caz, a întregului raport
Lect.dr. Serban Tarciziu	Director de departament	Revizuirea finală
Delia Ghiuzan	Student senator	Revizuirea informațiilor legate de activitățile studenților

## I.2. Prezentarea facultății

Facultatea — cu denumirea inițială de „Facultatea de Teologie romano-catolică și Asistență socială” — a fost înființată în anul 1992 (în cadrul Institutului Teologic Romano-Catolic din București), fiind integrată în Universitatea din București în anul 1995. Ulterior, facultatea a fost denumită „Facultatea de Teologie romano-catolică”.

### *Evoluția programelor de studii:*

<b>Ciclul</b>	<b>Perioada de funcționare</b>	<b>Denumirea</b>
Licență	1992-2008	Teologie romano-catolică – Asistență socială (dublă specializare, 4 ani)
	2008-2011	Teologie romano-catolică socială (3 ani)
	din 2011	Teologie romano-catolică asistență socială (3 ani)
	din 2014	Studii religioase (3 ani)
Masterat	2004-2008	Teologie catolică, comunicare – doctrina socială a Bisericii (2 ani)
	din 2008	Asistența socială a Bisericii (2 ani)
	din 2008	Comunicare biblică și eclezială (2 ani)
	din 2017	Patrimoniul creștin european (2 ani)
Doctorat	2005-2012	Teologie romano-catolică
	din 2012	Teologie și Studii religioase (3 ani)

### 1.3. Viziunea și misiunea

De la înființarea ei și până în prezent Facultatea de Teologie Romano-Catolică din cadrul Universității din București a cunoscut o continuă schimbare fiind în armonie cu evoluția societății și culturii românești.

În anul universitar 2021-2022 și-a continuat activitatea, și-a însușit scopul Bisericii Romano-Catolice de a contribui la cultura contemporană printr-o „prezență publică, stabilă și universală a gândirii creștine în întregul efort intelectual pentru promovarea unei culturi elevate, în care studenții să fie formați ca oameni deosebiți prin pregătire, gata să facă față la cele mai dificile îndatoriri în societate, fiind, în același timp, martori ai credinței în mijlocul lumii”<sup>1</sup> și s-a străduit să se înscrie pe linia tradiției multisekulare a Bisericii Catolice în domeniul educației — care începe cu crearea școlilor de pe lângă catedrale, întemeierea primelor universități europene în Evul Mediu și ajunge până la marile universități catolice din vremurile noastre, în diferite țări ale lumii.

Obiectivele urmărite în educație de facultățile ecleziastice au fost preluate, cu adaptările necesare, și în misiunea facultății noastre, mai precis:

— formarea studenților la un nivel de înaltă calificare, în acord cu învățătura Bisericii Catolice, pentru a fi pregătiți să înfrunte provocările societății contemporane;

— aprofundarea Revelației creștine prin cultivarea și promovarea disciplinelor teologice și a celor înrudite, prin intermediul unei cercetări științifice ale cărei rezultate să fie prezentate într-un mod adecvat culturii contemporane;

— promovarea formării permanente a slujitorilor Bisericii și colaboratorilor acestora;

- ajutorarea Bisericii locale, în strânsă legătură cu conducerea acesteia, în activitatea de răspândire a mesajului creștin.<sup>2</sup>

Facultatea de Teologie Romano-Catolică se regăsește în valorile doctrinei și moralei Bisericii Romano-Catolice, în prevederile *Codului etic* al Universității din București, precum și în următoarele valori organizaționale: libertatea de gândire și de exprimare, pasiune pentru adevăr; grija pentru studenți; responsabilitate academică, socială și eclezială; respect față de diversitate; deschidere și colaborare.

### 1.4. Perspective profesionale

Comisia a ținut cont în întocmirea acestui raport de cele exprimate și în anii anteriori, mai precis de faptul că din perspectiva angajării în structurile Bisericii locale trebuie ținut cont de toate celelalte regiuni ale țării noastre. În Transilvania romano-catolicii sunt mai ales de limbă maghiară, iar catolicii de limbă română sunt mai ales greco-catolici, având o facultate de teologie la Cluj. În Moldova există deja o facultate de teologie romano-catolică la Iași. De aceea, perspectivele ecleziastice de angajare a absolvenților noștri vizează mai ales aria aferentă Arhiepiscopiei Romano-Catolice de București, adică Muntenia, Oltenia și Dobrogea.

Constatăm că tot mai mult se impune diversificarea programelor de studii, astfel încât absolvenții să poată lucra și în domenii înrudite. De aici și ideea de a crea un program de Studii Religioase.

Pentru informații complete, ar fi necesară existența unui studiu care să coreleze numărul de posturi vacante din domeniu cu numărul de absolvenți al programelor de studii de profil din toată țara, respectiv la nivel european. După știința noastră, astfel de studii nu există, iar prezenta comisie nu are resursele și timpul necesar pentru a le efectua.<sup>3</sup> În studiul național realizat în cadrul proiectului „Absolvenții și piața muncii”,<sup>4</sup> domeniile de studiu analizate cuprind „teologie” și, de

<sup>1</sup>Conciliul Vatican II, Declarația despre educația creștină *Gravissimum educationis* (28 oct. 1965), nr. 10.

<sup>2</sup>Cf. Ioan Paul al II-lea, Constituția apostolică *Sapientia christiana* privind universitățile și facultățile ecleziastice (29 aprilie 1979), Partea I, Titlul I, art. 3.

<sup>3</sup>Institutul Național de Statistică are date privind absolvenții grupate pe domenii foarte mari de specializare (și necorelate cu clasificarea utilizată în învățământ): cele ale facultății noastre se încadrează la „Istorie; Filosofie (inclusiv teologie)”; datele privind ocuparea forței de muncă, în ce ne privește, se încadrează la „Sănătate și asistență socială”. Corelarea celor două domenii ar fi deci neconcludentă. Cf. <<http://statistici.inse.ro/>> accesat la 07.01.2017.

<sup>4</sup>Studiu național de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților din învățământul superior (POS DRU/60/2.1/S/41750), cf. <<http://www.absolvent-univ.ro/>>, accesat la 08.01.2017.

asemenea, „studii sociale și politice“, prea largi pentru a furniza date concludente pentru programele noastre de studii.

## ***II. Capacitate instituțională***

### *II.1. Structurile instituționale, administrative și manageriale*

În cadrul Facultății noastre care cuprinde un număr mic de cadre didactice și nedidactice, funcționează Consiliul Facultății din care fac parte studenții aleși de către reprezentanții lor alături de corpul profesoral.

Din 2017 avem un administrator angajat pe perioada nedeterminată în facultate care ajută la fluidizarea aspectului birocratic în raportul cu instituțiile UB și facilitează munca administrativă.

Deoarece facultatea noastră este formată dintr-un număr restrâns de studenți și cadre didactice, departamentul de teologie funcționează folosindu-se de toate structurile instituționale, administrative și manageriale ale facultății pentru a nu crea o suprastructură care nu ne este necesară și care ar aduce costuri suplimentare FTTC și UB.

Pentru asigurarea unei bune desfășurări a activităților din facultate, comisiile de specialitate ale Consiliului Facultății sunt fixate după modelul comisiilor de specialitate ale Senatului UB și își îndeplinesc atribuțiile, unele dintre acestea atunci când sunt solicitate, altele în mod constant. Prin urmare avem Comisia de studii, Comisia pentru relațiile internaționale, Comisia pentru asigurarea calității, Comisia de etică, Comisia pentru problemele studențești, Responsabil Erasmus, Comisia pentru cercetare științifică. Consiliul Facultății avizează în cursul anului universitar comisiile care sunt necesare în diferite circumstanțe asigurând astfel buna desfășurare a activităților instituției noastre în interior, cât și în relația cu UB.

Reprezentantul facultății în Senatul UB, a făcut parte din Comisia de Regulamente al UB, iar un cadru didactic este activ în Comisia ARACIS.

În virtutea autonomiei universitare, Consiliul Facultății își exercită atribuțiile fiind organismul administrativ care asigură buna desfășurare a părții administrative în instituția noastră.

Facultatea de Teologie Romano-Catolică își desfășoară activitatea în mod transparent, trăsmitând acest aspect și tinerelor generații care sunt formate în 3, 5 sau chiar mai mulți ani în cazul celor care își continuă studiile la Școala doctorală, conștientă fiind de autoritatea morală pe care o are în societate și, prin urmare, responsabilitatea directă în a conserva și în a păstra capacitatea omului de a fi el însuși, integru, fără zone de umbră.

În ceea ce privește personalul administrativ al Facultății noastre, administratorul angajat pe perioada nedeterminată ajută la fluidizarea aspectului birocratic în raportul cu instituțiile UB și coordonează activitățile personalului nedidactic în funcție de propriile atribuții.

Astfel prin Planul operațional al Facultății care nu se deosebește de Planul strategic al UB, urmărind: reducerea birocrăției, dezvoltarea infrastructurii de învățământ și cercetare, menținerea unei dotări tehnice moderne a spațiilor de învățământ și cercetare, dezvoltarea unei infrastructuri adecvate pentru organizarea de evenimente.

Secretarul-șef are studii superioare la Universitatea din București (Facultatea de Teologie Romano-Catolică), precum și următoarele pregătiri de specialitate: proceduri și tehnici de secretariat (în cadrul Direcției Generale Secretariat); cursuri de comunicare și relații publice; certificat ECDL-2004; curs de Formare Profesională în domeniul „Tehnici de secretariat și corespondență” cu durată de 6 luni (decembrie 2007 – mai 2008); managementul activităților de secretariat pentru secretari șefi; cursuri privind organizarea arhivelor; managementul riscurilor și legislația muncii (2014).

„Utilizarea de sisteme de gestiune informatică a școlarității” (iunie-iulie 2017); „CNFIS-FDI-2017-0260 Transparentizarea gestiunii studenților în Universitatea din București prin implementarea Registrului Matricol Unic” (septembrie-decembrie 2017).

Experiența în muncă: 35 ani; experiența în specialitate: 27 ani.

## II.2. Baza materială

Buna desfășurare a activităților didactice este susținută de baza materială disponibilă, care vine în sprijinul obiectivelor stabilite pentru FTTC, prin accesul la biblioteca Arhiepiscopiei, accesul la platforma electronică Anelis disponibilă pentru cadrele didactice și doctoranzii UB. De asemenea, colaborarea cu Editura Arhiepiscopiei Romano-Catolice de București facilitează diseminarea rezultatelor cercetării, prin publicarea revistei *Caietele Institutului Catolic*. Aceasta nu este încă indexată în baze de date internaționale și nici evaluată CNCS, însă, în standardele minimale cerute pentru gradele academice în domeniul teologiei, se numără printre „revistele naționale recunoscute”, fiind publicată într-un centru bisericesc în care există o facultate de teologie cu școală doctorală.<sup>5</sup>

Facultatea nu dispune de resurse financiare pentru o dezvoltare și o îmbunătățire constantă a spațiului de care dispune, așa cum am declarat și în anii anteriori, prin urmare acest aspect ar trebui îmbunătățit urgent în următorii ani, pentru a atinge actualele standarde europene în învățământul superior de stat și care sunt dorite de studenții noștri.

Spațiile destinate activității Facultății se află în imobilul din Str. G-ral Berthelot 19, dat în folosință prin Contractul de comodat din 20.12.2012, reinnoit în 20.12.2022, între Arhiepiscopia Romano-Catolică de București și Universitatea din București. Spațiile disponibile sunt repartizate astfel:

Destinația	Suprafața (m <sup>2</sup> )
Spații de învățământ	595,57
Spații pentru laboratoare tematice	38,05
Spații pentru cercetare	—
Biblioteca	197,82
Birouri	161,37
Sală conferințe	248,75
Spații tehnice și diverse	184,15
TOTAL	1 425,71

*Dotările* cuprind table, mese și scaune (pentru spațiile de învățământ), calculatoare electronice și alte dotări de birou pentru bibliotecă și secretariat, un videoproiector, un televizor și radiocasetofon.

Ținând cont de societatea actuală în care noile generații sunt obișnuite să folosească materiale audio-vizuale și de situația de pandemie care ne-a schimbat modalitățile de predare, timp în care am folosit la maximum tehnologia modernă, este necesară o investiție urgentă în acest sens în anul universitar următor pentru a crea laboratoare adecvate spre creșterea producției științifice. Această necesitate a fost făcută prezentă și în raportul de autoevaluare din anii precedenți, se pare că nu s-a ținut cont încă de cele propuse, iar modernizarea facultății este mai mult decât necesară.

*Biblioteca* aparținând Arhiepiscopiei Romano-Catolice de București deține câteva mii de volume din domeniul teologiei, științelor sociale, filosofiei și filologiei. O parte dintre acestea neexistând la alte biblioteci din țară.<sup>6</sup>

Lipsește *resursele financiare* pentru susținerea politicilor de investiții.

<sup>5</sup>Cf. Anexa 32 la Ordinul MECS nr. 6560 / 2012.

<sup>6</sup> De pildă, 224 vol. din col. *Corpus christianorum*, 200 vol. din col. *Patrologiae cursus completus. Series latina* (ed. J.-P. Migne), 179 vol. din col. *Stuttgarter Bibelstudien*, 27 vol. din col. *Fontes christiani*, diferite lexicoane din domeniul teologiei și literaturii creștine antice.

*Bursele se acordă potrivit metodologiei Universității din București, facultatea neavând alte resurse de susținere financiară a studenților.*

În Planul strategic UB, obiectivele precizate în acest domeniu sunt urmărite și în facultatea noastră: dezvoltarea parteneriatelor cu mediul de afaceri, creșterea numărului de parteneriate active dedicate inserției studenților pe piața muncii, creșterea numărului de conferințe de management al carierei cu antrenarea specialiștilor din mediul de afaceri, creșterea activităților extracurriculare ale cadrelor didactice, personalului administrativ și studenților, precum și îmbunătățirea performanțelor sportive și creațiilor artistice.

Pentru organizarea de evenimente sportive, facultatea nu dispune de sală sau teren de sport. Ținând seama de localizarea sediului facultății, în prezent nu există posibilitatea amenajării unui teren de sport. În schimb, pentru organizarea manifestărilor culturale, este disponibilă sala de conferințe de la et. IV (200 locuri). Accesul în Catedrala „Sf. Iosif” și în capela de la subsolul acesteia, precum și colaborarea cu Centrul pentru comunicații sociale al Arhiepiscopiei Romano-Catolice facilitează, de asemenea, organizarea unor asemenea evenimente.

Cadrelor didactice și studenții participă benevol la organizarea de manifestări culturale, iar spațiile sunt disponibile în cadrul facultății.

Facultatea nu are resurse financiare pentru organizarea de evenimente culturale, deși ocaziile sunt numeroase. În acest sens, căutăm soluții ca și în anii precedenți.

### ***III. Eficacitate educațională***

#### ***III.1. Conținutul programelor de studii***

Misiunea Facultății de Teologie Romano-Catolică se concretizează în promovarea învățământului și cercetarea în domeniul teologiei, segmentul ecclesial, precum și a sectorului socio-caritativ, în concordanță cu exigențele unei societăți bazate pe cunoaștere prin formare inițială, educație continuă și integrare în circuitul de valori universitare și ecleziiale. Însă activitățile didactice și de cercetare pe care le desfășoară Facultatea de Teologie Romano-Catolică sunt puse la grea încercare de câteva fenomene sociale recente cu care se confruntă societatea românească în ansamblu. Printre altele, amintim aici, fenomenul migrației familiilor tinere spre țări în care au garantat un trai decent, fenomenul deficitului demografic, fenomenul abandonului școlar și altele. Absolvenții de teologie asistență socială sunt așteptați, au o piață largă de oferte de muncă, tocmai datorită fenomenelor de mai sus, să vină în ajutorul oamenilor nevoiași, singuri, defavorizați.

În vederea recrutării a cât mai mulți tineri absolvenți de liceu la studiile superioare, în cazul nostru asistență socială și studii religioase am lărgit oferta educațională în ultimii ani, fie la studiile de licență cât și la master, dezvoltând pe parcurs și metode noi, moderne de predare și învățare deoarece majoritatea profesorilor au pus la dispoziția facultății propriile mijloace tehnologice.

În întâmpinarea potențialilor candidați s-a acționat prin campanii de informare pe paginile de internet ale facultății, clasice ori Facebook, prin afișarea oportunităților de studiu în parohiile romano-catolice și în alte instituții bisericești, prin prezența la Târgul Educației, prin prezentări efectuate de cadre didactice ale facultății în licee (Liceul greco-catolic „Timotei Cipariu” din București, Colegiul romano-catolic „Sfântul Iosif” București, Liceul teologic „Fericitul Ieremia” din Onești și altele). Această ultimă metodă de acțiune s-a dovedit a fi cea mai eficientă. Facultatea noastră dorește să colaboreze cu celelalte facultăți de profil din țară. Cea apropiată, ca arie de interes, este Facultatea de Teologie Romano-Catolică a Universității „Al. I. Cuza” din Iași. Dintre celelalte programe de studii, singurul similar cu unul al facultății noastre este cel de licență în Teologie - asistență socială; distanța geografică dintre cele două centre universitare contribuie la evitarea concurenței. Mai mult, pentru absolvenții altor instituții este de interes programul de studii doctorale al facultății noastre (care nu există în acestea).

Deocamdată, facultatea noastră s-a ocupat singură de campaniile de informare, independent de alte organizații ce ar putea multiplica acțiunea îndreptată în întâmpinarea grupului-țintă. Parohiile și liceele catolice au oferit cadrul pentru afișare și pentru prezentări în fața elevilor și s-au implicat ele însele în acest proces.

Centrul de greutate al marketing-ului universitar a căzut pe campaniile de prezentare în licee (care ar putea fi extinse pe viitor), dar au fost folosite și alte ocazii: conferințe, vizite pastorale în diferite parohii din partea de Sud a țării, ONG-uri, ordine religioase.

Din cauza situației de urgență creată de pandemie, în anul 2022 campania de prezentare a facultății a fost făcută prin modalitățile on-line în mare parte, și s-au folosit mai mult ca altădată legăturile personale. Studenții s-au implicat să facă cunoscută Universitatea din București prin facultatea la care studiază. Astfel, locurile au fost ocupate în procent de 95% deja din sesiunea iulie 2022, un procent puțin mai mare decât în anul anterior.

*În procesul de admitere, evaluarea candidaților la ciclul de licență, pentru anul univ. 2021-2022, s-a făcut pe baza mediei de la bacalaureat și a unui colocviu care s-a desfășurat în prezență, dar și pe platforma ZOOM (ponderea fiind de 50 % pentru fiecare dintre aceste elemente). În caz de egalitate, departajarea s-a făcut în funcție de nota de la proba scrisă de limba și literatura română de la examenul de bacalaureat. Evaluarea candidaților la masterat s-a făcut printr-un examen oral, în prezență și pe platforma ZOOM, probă de teologie. În caz de medii egale, departajarea s-a făcut în funcție de media examenului de licență. La master a fost necesară organizarea unei sesiuni de admitere și în luna septembrie. Toți candidații au fost admiși.*

**La ciclul de doctorat, concursul de admitere a constat dintr-un colocviu (pe baza unor subiecte și bibliografii stabilite de fiecare conducător de doctorat) și prezentarea proiectului de cercetare doctorală în fața comisiei de admitere la doctorat. Au fost 20 candidați admiși la 6 conducători de doctorat.**

**Numărul total de candidați înscriși la examenul de admitere pe cicluri de studii și programe a fost de 80 din care au fost admiși 80.**

Programele de studiu sunt urmărite an de an prin evaluări făcute în cadrul Consiliului Facultății și sunt îmbunătățite acolo unde se cere în planul de învățământ pentru a ține pasul cu cerințele grupului - țintă.

Grupul-țintă al potențialilor candidați la studiile de licență a fost identificat ca fiind alcătuit – în anul 2022 din elevi de liceu din țară și din străinătate (datorită cursurilor on-line), tineri care doresc să urmeze studii de teologie, religioase și de asistentă socială, precum și specializări înrudite, fără a se orienta spre ordinul sacru al preoției ori spre viața consacrată, zona de interes fiind Sudul țării (Muntenia, Oltenia și Dobrogea), parțial, Moldova. În cazul studiilor de master, principalii potențiali candidați - însă nu exclusiv - sunt absolvenții programelor de licență ai facultății și persoane adulte implicate în viața bisericii locale, lucrători în mass-media.

Candidații la doctorat pot fi absolvenți de masterat ai facultății noastre și ai altor facultăți similare, mai ales ai celor care nu au școală doctorală de teologie catolică; vedem însă că aria grupului țintă de potențiali candidați la doctorat este mult mai largă decât în cazul licenței și masteratului. Ea îi cuprinde pe toți cei ce doresc să lucreze în cercetare sau învățământul superior; ori în cazul preoților, cei pentru care Dreptul canonic cere sau recomandă deținerea doctoratului în teologie.

În planurile de învățământ au avut loc unele schimbări la nivel de discipline, modificări făcute în 2022 prin decizia Consiliului facultății.

La nivelul fișelor de disciplină, modificările se fac de către titularii respectivelor discipline.

Planurile de învățământ prevăd pachete de cursuri opționale. Numărul mic de studenți nu permite însă organizarea de grupe paralele, astfel încât întregul an trebuie să opteze pentru una din variantele de opționale.

*Finalizarea studiilor.* La ciclul de licență, finalizarea studiilor are loc prin participarea la două probe: prima dintre acestea este proba de evaluare a cunoștințelor fundamentale și de specialitate și cuprinde un examen de teologie și unul de asistență socială; proba a doua, constă în prezentarea și susținerea lucrării de licență în fața comisiei. Însă, anul acesta examenele s-au desfășurat online, conform înregistrărilor trimise deja la Rectorat UB.

În cazul ciclului de masterat, finalizarea studiilor se face printr-o singură probă, orală, de prezentare și susținere a disertației în fața comisiei.

Studiile doctorale se încheie cu susținerea publică a tezei în fața comisiei, potrivit legii, metodologiei UB și a regulamentului Școlii doctorale. În anul univ. 2021-2022 a existat o diferență față de anul universitar precedent deoarece au absolvit Școala Doctorală 3 doctoranzi.

Alocarea de credite se face în conformitate cu practica universitară internațională, urmând metodologia Sistemului European de Credite Transferabile, urmând Regulamentul de calcul ECTS al UB.

În direcția *internaționalizării* educației, urmărim creșterea de parteneriate la nivel internațional, prin identificarea de noi parteneriate, plan ce va fi dezvoltat în mod doesebit în anul universitar 2022-2023.

În acest scop urmărim dezvoltarea competențelor de comunicare în alte limbi decât cea nativă și îi pregătim pe studenții facultății noastre să dobândească aptitudini lingvistice în două limbi străine, engleză și italiană, de-a lungul a IV semestre de studiu. Ținând cont de actualele cerințe ale pieții de muncă, susținem cerința de a crește numărul de ore în studierea limbilor străine, pentru ca studentul să dobândească cunoștințe temeinice. Preconizăm pe viitor stagii în afara țării, în special Italia, pentru a-i ajuta pe studenți să vină în contact cu vorbitori nativi, pentru a-i ajuta să folosească cu succes atunci când vor ajunge în câmpul muncii, în țară ori în străinătate.

### *III.2. Rezultatele învățării*

Îmbunătățirea calității procesului de învățare-predare centrat pe student și evaluarea academică au dus la o îmbunătățire a rezultatelor învățării.

*Rezultatele învățării.* În cazul promoției 2022, au fost obținute informații despre inserția profesională prin contactarea directă a cca. 3/4 dintre absolvenți (v. Anexa 11). Procentajul absolvenților de licență care se angajează în domeniu este în creștere, datorită modificării grilei de salarizare din țara noastră, și absolvenții sunt interesați să lucreze în domeniul specializării lor. Absolvenții vin însă cu idei inovative, unii dintre aceștia s-au implicat în ONG-uri ori le-au creat ei înșiși, s-au implicat în asociațiile de caritate susținute de ordinele călugărești venite din afară, dar care activează pe teritoriul României. De asemenea mai mulți dintre absolvenți au găsit loc de muncă în primării, activând pe plan social la rezolvarea diferitelor situații prezente în teritoriul respectiv.

Procentul satisfăcător al absolvenților angajați în domeniu, în cazul programelor de master, este dat de faptul că aceștia și-au păstrat locul de muncă din timpul studiilor.

Majoritatea cadrelor didactice recurg în mică măsură la cursuri magistrale și se axează pe un învățământ interactiv, alternând activitatea de predare propriu-zisă cu implicarea studenților de a pregăti și prezenta diferite teme în cadrul cursului ori seminarului, pledând în favoarea dezbaterilor, comentariilor și dezvoltării ideilor expuse în timpul cursului. Interdisciplinaritatea devine din ce în ce mai mult reală. Astfel, studenții au posibilitatea să cerceteze ei înșiși, să se dezvolte intelectual și să cunoască domeniul propriu de activitate, având la dispoziție resursele bibliotecii, plus experiența din timpul practicii profesionale, utilă în elaborarea studiilor de caz spre exemplu (Asistența Socială).

Resursele de învățare la care au acces studenții și cadrele didactice sunt clasice (volume și reviste de specialitate disponibile în bibliotecă), platforma internet (cu acces din bibliotecă, de ex. Anelis), produse multimedia, precum și de comunicare: comunicarea studenților cu îndrumătorii și celelalte cadre didactice se poate efectua prin intermediul paginii de internet a facultății

(profesorii având posibilitatea să posteze materiale pentru studenți), ore de consiliere. Există deja un laborator tematic de Științe biblice, în care se desfășoară, în principal, cursurile și seminariile de Vechiul și Noul Testament, precum și alte activități din domeniu.

Serviciile la care au acces studenții Facultății sunt, în principal, cele oferite de Departamentul de Servicii pentru Studenți al Universității din București. Corespunzător profilului Facultății noastre, studenților li se oferă consiliere spirituală, cu colaborarea cadrelor didactice preoți ori a persoanelor consacrate care fac parte din diferite comunități, ordine religioase, mișcări ecleziiale noi.

Prezențe pozitive în *mass-media* ale Facultății există constant în presa catolică, precum și în cea laică, site-ul internet al Arhiepiscopiei, al Centrului de comunicații sociale al acesteia, precum și revista lunară *Actualitatea creștină* în care se publică știri despre activitatea Facultății și despre realizările acesteia. Cadrele didactice ale facultății noastre participă constant la emisiuni de radio și televiziune - Angelus TV – post de televiziune prin cablu al Arhiepiscopiei Catolice de București -, și sunt invitați la evenimente culturale mediatizate (lansări de carte ș.a.).

În anul universitar 2021-2022 numărul partenerilor de practică a rămas același din anul anterior, din cauza pandemiei.

Activități derulate cu și pentru *alumni*: foștii studenți sunt invitați constant la ciclurile de conferințe ale facultății. Anul acesta pandemia ne-a oprit în mare parte din organizarea întâlnirilor tradiționale în prezență cu alumnii, însă s-a ținut legătura cu aceștia prin zoom, e-mail, telefon..

### *III.3. Activitatea de cercetare științifică*

În facultatea noastră procesul de creștere a calității cercetării științifice este urmărit în mod deosebit de parintele profesor Decan, ajutat fiind de Comisia de calitate.

La nivel strategic, analiza activității de cercetare desfășurată în ultimul an demonstrează că activitatea de cercetare este orientată în continuare spre: *cercetarea disciplinară* prin care fiecare cadru didactic realizează activități de cercetare științifică în domeniul în care este specializat, la nivel individual, implicând prin lucrările de seminar studenții și doctoranzii; și *cercetarea integrată* organizată în jurul unor tematici sau probleme prioritare la care participă colective din facultate, dar și specialiști din afara acesteia și care se concretizează cu publicații sau organizarea unor evenimente științifice: colocvii, sesiuni de comunicări, participări la conferințe naționale și internaționale.

În anul 2021 -2022 s-a văzut o creștere a numărului de publicații din partea profesorilor , conferențiarilor și lectorilor din facultatea noastră.

Obiective generale urmărite în anul universitar 2021-2022 care de altfel sunt obiectivele de baza ale FTTC:

1. perseverență, tenacitate, exigență;
2. spirit de previziune, capacitate de planificare, organizare, coordonare și evaluare;
3. capacitatea de adaptare rapidă la situații neprevăzute, prin găsirea unor soluții de moment, paleative, dublată de grija de a le transforma ulterior în soluții viabile pe termen lung și de a analiza efectele colaterale;
4. spirit de echipă.

Unul dintre principalele puncte ale cercetării științifice de calitate este reprezentat de cercetarea doctorală. În acest sens s-a îmbunătățit cadrul de reglementare cu privire la ciclul de studii universitare de doctorat, au fost implementate scheme specifice de stimulare a cercetării științifice doctorale avansate.

În Planul operațional al facultății, obiectivele fixate în acest domeniu sunt: promovarea activității de cercetare științifică și ridicarea performanțelor acesteia, optimizarea performanțelor profesionale ale personalului implicat în activități de cercetare, precum și sprijinirea doctoranzilor pentru efectuarea de stagii în străinătate în vederea finalizării tezei. Acestea sunt în acord cu unele

obiective ale acestui capitol prevăzute în Planul strategic UB: abordarea cercetării ca cea mai importantă activitate UB; diseminarea și valorificarea optimă.

Baza materială disponibilă vine în sprijinul acestor obiective, prin accesul la biblioteca Arhiepiscopiei, precum și accesul la platforma electronică Anelis, disponibilă pentru cadrele didactice și doctoranzii UB. De asemenea, colaborarea cu Editura Arhiepiscopiei Romano-Catolice de București facilitează diseminarea rezultatelor cercetării, prin publicarea revistei *Caietele Institutului Catholic*. Aceasta nu este încă indexată în baze de date internaționale și nici evaluată CNCS, însă, în standardele minimale cerute pentru gradele academice în domeniul teologiei, se numără printre „revistele naționale recunoscute”, fiind publicată într-un centru bisericesc în care există o facultate de teologie cu școală doctorală.<sup>7</sup>

Facultatea nu dispune de resurse financiare pentru susținerea unor stagii de cercetare; cadrele didactice și doctoranzii care doresc acest lucru trebuie să caute finanțare pe cont propriu.

Direcțiile de cercetare au fost identificate individual de către cadrele didactice, pe cont propriu, ori prin societățile științifice naționale și internaționale din care fac parte cadrele didactice. Centrele de interes au corespuns majorității profesorilor.

Această cercetare nu este însă susținută financiar din partea UB de ani de zile, ajutorul vine din partea Arhiepiscopiei Romano-Catolice de București care susține material publicarea rezultatelor cercetării (v. mai jos). Studenții au activitate de cercetare legată, în general, de lucrările de seminar. 80% dintre cadrele didactice realizează cu studenții de licență și master cercetare axată pe domeniul de asistentă socială, dialog ecumenic și interreligios, filozofie, istorie, istoria religiilor, dogmatică, psihologie.

Cadre didactice ale Facultății fac parte din societăți științifice naționale și internaționale de prestigiu cum ar fi: Academia Română, Societatea Internațională „Toma de Aquino”, Council for Research in Values and Philosophy, Societatea Internațională de Studii Arturiene, Comitetul științific al *Rivista Teologica di Lugano*, Coeditori la revista *Vulgata in Dialogue*, Asociația Teologilor Catolici din Europa, Comission Interconfessionale de la Region de Quebec, Association Internationale des Etudes Patristiques / International Association of Patristic Studies, Academia Europeana de Științe și Arte, Salzburg, Austria etc. Centrul Evanghelii Gaudium, Institutul Universitar Sophia, Florenta, Loppiano.

Valorificarea cercetării pe cont propriu a cadrelor didactice și studenților are loc în primul rând prin publicarea rezultatelor acesteia în revista facultății *Caietele Institutului Catholic* care apare la Editura Arhiepiscopiei Romano-Catolice de București, care de altfel o finanțează. Acest lucru nu a exclus diseminarea rezultatelor cercetării și prin publicații externe facultății, din țară și străinătate (v. Anexa 6).

Pandemia nu a permis să facem numeroase conferințe naționale și internaționale, dar le prevedem pentru anul universitar următor.

Facultatea dispune de spațiu pentru dezvoltarea concretă a activității științifice și de aceea a deschis centrul de cercetare pentru a sprijini dorința studenților și a cadrelor didactice de a contribui prin activitatea lor științifică la crearea și dezvoltarea mentalității de bine comun și în societatea românească.

#### *III.4. Activitatea financiară a organizației*

Veniturile facultății (provenite din finanțarea de bază și taxele de școlarizare), în anul univ. 2021-2022 au acoperit cca. 62 % din necesarul de cheltuieli, dintre care 97 % au reprezentat cheltuieli cu resursele umane. Cauza acestei situații o reprezintă numărul mic de studenți raportat la numărul de cadre didactice (186/14). Numărul de studenți a crescut față de anul universitar anterior. Acest raport de 186/14 este problematic din punctul de vedere al finanțării, însă avantajos pentru calitatea învățării.

---

<sup>7</sup>Cf. Anexa 32 la Ordinul MECS nr. 6560 / 2012.

## IV. *Managementul calității*

### IV. 1. *Strategii și proceduri pentru asigurarea calității*

În anul academic 2021-2022, strategia de asigurare a calității la nivel de facultate s-a orientat spre introducerea unui management al calității bazat pe structuri interne de asigurare și urmărire a calității și a perfecționării academice a procesului de predare-învățare-evaluare, prin centrarea pe student. S-a urmărit conștientizarea conceptului modern de calitate, conform legislației europene și standardelor ISO, formarea unei culturi a calității atât la cadrele didactice cât și la studenți; orientarea spre evaluarea gradului de încredere, de satisfacție și de așteptare a părților interesate din cadrul facultății; orientarea spre feedback-ul cu piața muncii, cu angajatorii. S-au făcut pași semnificativi în acest sens, însă suntem conștienți că este nevoie de un proces spre care ne îndreptăm pentru a îmbunătăți îndeplinirea atribuțiilor.

Folosirea platformelor on-line ca și participarea în prezenta a permis participarea constantă a studenților la cursuri în procent de 99%, dând dovadă de mare seriozitate.

În anul 2021-2022 au fost școlarizate 2 programe de studii universitare de licență și 3 de master.

### IV.2. *Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate*

În cadrul FTTC inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate la nivelul facultății se face în baza Regulamentului facultății. Programele de studii sunt revizuite la sfârșitul fiecărui an academic, printr-o ședință specială a Consiliului Facultății la care sunt invitate toate cadrele didactice pentru a putea vedea în mod obiectiv eventualele modificări, îmbunătățiri necesare pentru a corespunde dinamicii pieței calificărilor universitare și profesionale.

### IV.3. *Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării*

Evaluarea rezultatelor învățării studenților de la programele de studii universitare de licență și de master a avut loc pe baza Regulamentului privind activitatea profesională a studenților adoptat la nivelul Universității din București.

Modalitatea de evaluare și cerințele pentru nota minimă și maximă sunt prevăzute în fișa disciplinei care este întocmită de către titularul de curs împreună cu titularul activităților de seminar, acolo unde este cazul. Modalitatea de evaluare este cunoscută de către student la începutul semestrului, fiind comunicată de către cadrul didactic.

Modalitățile de evaluare diferă în funcție de specificul disciplinei și de cerințele cadrelor didactice, putând îmbrăca forma unei evaluări orale sau scrise, a unui test grilă sau a unei lucrări de sinteză. La toate disciplinele evaluarea se face pe tot parcursul semestrului înglobând mai multe componente (activitatea la seminar, activități individuale, lucrări de laborator, teste parțiale etc.).

Evaluarea stimulează studenții pentru învățarea creativă, manifestată prin elaborarea de lucrări independente bazate pe cunoștințele însușite riguros.

Putem spune că există o concordanță strânsă între planurile de învățământ și competențele așteptate la finalizarea ciclului de studii. Acest fapt se datorează bunei organizări din partea cadrelor didactice care respectă consistența fișelor disciplinei și o oglindesc în activitatea didactică la catedră.

Prezențe pozitive în *mass-media*, radio și televiziune ale Facultății au existat în 2021-2022 Unele cadre didactice ale FTTC participa constant la emisiuni de radio și televiziune și sunt invitate la evenimente culturale mediatizate.

În anul univ. 2021-2022 numărul partenerilor de practică este același ca și în anul anterior, deoarece starea de pandemie nu a permis crearea unor legături noi de parteneriat.

Absolvenții sunt urmăriți în cariera profesională, există un feed-back din partea majorității, chiar și la ani de zile după absolvirea studiilor universitare. Întâlnirea cu alumnii deja tradițională este prevăzută pentru 2023, deoarece situația COVID nu a permis o revedere cu alumnii în anul universitar 2021-2022.

Evaluarea cadrelor didactice are loc la sfârșit de semestru. Considerăm că această evaluare poate fi îmbunătățită pe viitor.

Evaluarea din partea studenților este anonimă și se realizează pe baza unui formular tip. Rezultatele evaluărilor sunt utilizate ca punct de pornire în îmbunătățirea activității cadrelor didactice din facultate.

Studenții au posibilitatea de a se întâlni cu cadrele didactice ale facultății în cadrul programului de tutoriat, în anul academic considerat în mod deosebit prin zoom acolo unde a fost cazul.

#### *IV.4. Proceduri de evaluare periodică a calității corp profesoral*

Evaluarea cadrelor didactice din partea studenților este anonimă, se realizează pe baza unui formular tip. Rezultatele evaluărilor sunt utilizate ca punct de pornire în îmbunătățirea activității cadrelor didactice din facultate.

Există o bună colaborare între corpul didactic și decanul facultății. Evaluarea cadrelor didactice din partea acestuia se face în mod colegial și se intervine dacă este cazul pentru o îmbunătățire a activității didactice ori a relațiilor cu studenții, urmărind în mod constant ca activitatea de predare –învățare să fie centrată pe student.

Studenții au posibilitatea de a se întâlni cu cadrele didactice ale facultății în cadrul programului de tutoriat.

În cadrul Facultății de Teologie Romano-Catolică au fost adoptate și revăzute în anul universitar 2021-2022, proceduri și regulamente proprii, așa cum am amintit mai sus.

Rezultatele evaluărilor sunt utilizate spre îmbunătățirea calității în învățământul superior.

#### *IV.5. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice*

Simpozioane naționale și internaționale (mai puțin în perioada pandemiei), revista facultății Caietele institutului, posibilitatea de schimburi de experiență cu alte facultăți de același profil din țară și din străinătate, libertatea de a găsi și de a dezvolta subiecte de cercetare, sunt tot atâtea modalități de dezvoltare la care fiecare cadru didactic are acces în mod constant. În cadrul facultății noastre s-a deschis centrul de studii care prevede colaborarea cu alte Universități din țară și din străinătate, benefice dezvoltării profesionale a fiecărui cadru didactic.

#### *IV.6. Accesibilitatea resurselor adecvate învățării*

Resursele de învățare sunt puse la dispoziția studenților prin manuale, tratate, suporturi de curs pentru fiecare disciplină în parte. Multe dintre aceste materiale se află la biblioteca facultății care este frecventată în mod constant și cu plăcere de către studenții facultății noastre, dar și din alte facultăți. Orarul a fost adaptat nevoilor studenților, pentru toate nivelele de studiu pentru a facilita alternarea cursurilor cu necesitatea studiului individual în mod deosebit pe perioada de pandemie.

#### *IV.7. Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității*

În mod sistematic actualizăm baza de date prin responsabilul care a fost desemnat de către decanul FTRC. În anul 2021-2022 am adus modificări majore platformei noastre on line, iar responsabilul actualizează pagina de internet în mod constant, ca de altfel și pagina facebook a facultății.

#### *IV.8 Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii*

Acțiunile desfășurate în cadrul facultății noastre ori în afara acesteia, promovate de studenți și profesori, trezesc interesul celor din jur.

În cadrul conferințelor participă numeroase persoane din afara facultății, interesate de tematicile de actualitate propuse. În general conferințele ori momentele mai semnificative sunt transmise în direct pe internet ori prin Centrele de comunicare „Angelus Communication” ori „Radio Maria” ale Arhiepiscopiei Romano-Catolice de București. Au fost oportunități bine folosite și în anul universitar 2021-2022 pentru a face cunoscută FTRC și Universitatea din București.

Relația cu piața muncii este continuă și a pornit de la nevoia de a identifica și consolida nișe profesionale și ocupaționale pentru absolvenții programelor de licență și de master. Sunt în vedere și domenii precum mass-media cu profil educațional; managementul resurselor umane; managementul și administrarea instituțiilor educaționale și de protecție specială; activitățile în organizații non guvernamentale; marketing educațional; stimularea spiritului de lucru în echipă și a activităților de cercetare interdisciplinară.

Un cadru didactic din Facultatea de Teologie Romano-Catolică face parte din organisme naționale ce administrează politici publice în domeniul managementului calității în învățământul superior (A.R.A.C.I.S.).

#### *IV.9. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației conform legii*

Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității la nivelul Facultății de Teologie Romano Catolică are scopul de a coordona activitatea de asigurare a calității programelor de studiu și de a monitoriza funcționarea sistemului de management al calității adoptat de Senatul Universității din București.

Această comisie promovează și consolidează în cadrul facultății cultura calității, asigură aplicarea Declarației Rectorului și Hotărârii Senatului privind asigurarea calității în Universitatea din București; evaluează capacitatea facultății de a satisface așteptările beneficiarilor și standardele de calitate;

Principalele atribuții ale Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității la nivelul Facultății: coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare a calității, aprobate de conducerea Universității din București; formulează propuneri de îmbunătățire a calității educației; întocmește anual Raportul de autoevaluare al facultății și îl înaintează spre aprobare; colaborează cu experții externi în perioadele de evaluare externă a Universității din București.

Rolul *Comisiei de calitate* este precizat în regulamentul facultății.

Este un proces de delinare și clarificare a atribuțiilor acestei comisii și de informare a corpului profesoral al facultății în legătură cu asigurarea calității.

Personalul administrativ angajat în cadrul facultății este de asemenea supus unei evaluări anuale.

Secretarul Șef al facultății este evaluat de către Decanul Facultății și de către Secretarul Șef al Universității.

Managementul academic al facultății se face în concordanță cu cel al Universității din București. Gestiunea se face cu ajutorul calculatoarelor, pe baza programelor de specialitate adecvate.

Procedurile de îmbunătățire calitativă a serviciilor studentești sunt cele de la nivelul întregii Universități din București.

Procedurile de asigurare a calității ce se aplică în prezent, în funcție de rolul *stakeholder*-ilor (a părților interesate), sunt:

- respectarea standardelor de calitate cerute pentru admiterea studenților și angajarea cadrelor didactice, precum și pentru funcționarea facultății în general, precizate în Legea Educației, în standardele de calitate ARACIS și în alte reglementări în vigoare;
- punerea în aplicare a îndatoririi canonice a conducerii Arhiepiscopiei Romano-Catolice de București de a urmări ca în Facultatea noastră să funcționeze cadre didactice capabile să transmită studenților o învățatură teologică corectă, să fie un bun exemplu de viață creștină și competente din punct de vedere științific și pedagogic;
- aplicarea criteriilor specifice Facultății noastre prevăzute în *Regulamentul propriu pentru ocuparea posturilor didactice vacante prin concurs*;
- diversificarea formelor de evaluare a studenților: sumativă, cumulativă, probe scrise (pregătite în prealabil sau redactate în timpul examenului), probe orale;
- informarea ritmică și corectă, atât a comunității academice, cât și a celorlalți *stakeholder*-i, în legătură cu activitățile Facultății, prin intermediul paginilor de internet ale acesteia, al serviciului de relații publice UB, al presei catolice din București și din țară.

#### IV.10. Asigurarea externă a calității în mod periodic

FTRC a cunoscut o variație în ceea ce privește programele de studii de aceea respectarea termenelor de evaluare periodică din 5 în 5 ani a fost necesară și s-a respectat termenul prevăzut. Pană în prezent rezultatele au fost pozitive.

### V. Analize interne și comparative

#### V.1. Analiza SWOT

Educație	Puncte tari	Puncte slabe
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• singura facultate de teologie catolică din Sudul țării</li> <li>• raport redus studenți/profesor (8/1)</li> <li>• nr. optim studenți master (11,75 în medie)</li> <li>• dimensiunea ecumenică și interreligioasă a educației</li> <li>• prestigiul pe plan internațional al Bisericii Catolice în domeniul educației</li> <li>• parteneriatul dintre UB și Universitatea pontificală din Lateran</li> <li>• parteneriatul cu Institutul universitar Sophia, Italia</li> <li>• numeroase discipline studiate la master au orientare practică</li> <li>• deschidere în relația cu studenții cu care avem periodic întrevederi pentru buna desfășurare a activităților</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pondere redusă a participării studenților la consiliere profesională (10 %)</li> <li>• deoarece sălile nu sunt dotate cu aparatura necesară, utilizare resurselor audio-vizuale în procesul de predare este extrem de redusă</li> <li>• posibilități retrânse de angajare cu contracte determinate a unor profesori de prestigiu din străinătate, cauzate de restricțiile financiare cu care se confruntă Universitatea din București</li> </ul>
	Oportunități externe	Amenințări externe

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disponibilitatea unor instituții de învățământ de peste hotare de a încheia parteneriate</li> <li>posibilitatea inițierii de noi programe de studii</li> <li>posibilitatea dezvoltării de parteneriate cu universitățile pontificale</li> <li>Existența cadrului pentru schimburi Erasmus și similare</li> <li>Posibilitatea inițierii de programe de studii în limbi străine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzanța națională a supraspecializării programelor de studii din domeniul teologic</li> <li>pregătirea slabă a absolvenților de liceu</li> <li>diminuarea constantă a contingentului de elevi de liceu ce promovează examenul de bacalaureat</li> </ul>
--	---	---

<b>Cercetare științifică</b>	<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>relația cu Academia României (participarea unor doctoranzi la proiecte de cercetare ale Academiei)</li> <li>dimensiunea internațională a cercetării doctorale</li> <li>colaborarea cu societăți științifice internaționale</li> <li>rezultate recunoscute ale cercetării pe cont propriu din partea profesorilor</li> <li>publicații ale profesorilor în revista proprie și în alte reviste și edituri din țară și străinătate</li> <li>parteneriate încheiate cu Institut Européen Emmanuel Levinas și Institut Universitaire Européen Rachi</li> <li>parteneriat încheiat cu Institutul universitar Sophia, Florența, Italia</li> <li>cooptarea unor cadre didactice ale Facultății în comitetele științifice și de organizare ale unor prestigioase conferințe naționale și internaționale</li> <li>deschiderea Centrului de cercetare CITSER</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>desfășurarea activității de cercetare în afara cadrului unor centre de cercetare științifică</li> <li>număr redus de studii și articole publicate în reviste cotate ISI</li> <li>lipsa de personal de cercetare cu normă de bază de cercetare, din cauza restricțiilor impuse de UB și, parțial, de Legea educației naționale privind normarea pe activități de cercetare doar a acelor persoane care sunt membri în proiecte de cercetare.</li> </ul>
	<i>Oportunități externe</i>	<i>Amenințări externe</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>centrul de cercetare CITSER</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>celelalte facultăți teologice din UB au centre de cercetare cu experiență</li> <li>celelalte facultăți de teologie catolică din țară (Iași, Cluj) au centre de cercetare recunoscute pe plan național și internațional</li> </ul>

<b>Management și administrație</b>	<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>colectiv restrâns</li> <li>90 % din posturi acoperite cu titulari</li> <li>spații de învățământ de bună calitate</li> <li>parteneriat cu biblioteca Arhiepiscopiei</li> <li>gestionarea protecției muncii și a prevenirii incendiilor în cadrul Facultății</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lipsă buget investiții, inclusiv pentru extinderea fondului de carte al bibliotecii și amenajarea sălilor cu tehnică audio-vizuală</li> </ul>
	<i>Oportunități externe</i>	<i>Amenințări externe</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posibilitatea încheierii de parteneriate cu organizații caritative bisericești din țară și din UE, Africa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alocația bugetară redusă</li> </ul>
--	---	--

<b>Interacțiunea cu societatea</b>	<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• acțiuni de promovare a Facultății în licee</li> <li>• creșterea nr. de candidați la admitere, inclusiv la Școala doctorală</li> <li>• prezență constantă în mass-media, radio și televiziune locală și națională</li> <li>• activități de voluntariat din partea studenților</li> <li>• oferirea de cursuri și seminarii libere pentru auditori externe</li> <li>• promovarea Facultății în liceele catolice și în parohiile Arhiepiscopiei</li> <li>• creșterea partenerilor de practică</li> <li>• legătura ecleziastică cu liceele catolice din Capitală și din țară</li> <li>• colaborarea pe linie bisericească cu centre culturale și științifice ale Bisericii</li> <li>• formalități de înscriere simple</li> <li>• legătura cu alumnii s-a consolidat în ultimii ani, exceptând perioada de pandemie care nu a favorizat contactele cu alumnii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• restrângerea pieței muncii pentru absolvenții unor specializări, urmare a reglementărilor legale</li> </ul>
	<i>Oportunități externe</i>	<i>Amenințări externe</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posibilități de angajare pe întreaga piață europeană</li> <li>• posibilitatea obținerii de burse de studiu în străinătate</li> <li>• bune relații cu alte facultăți de profil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scăderea continuă a populației țării, precum și creșterea emigrației, deci implicit scăderea nr. de potențiali candidați la admitere</li> <li>• nivelul de trai scăzut al familiilor studenților, care duce la abandonarea studiilor în unele cazuri.</li> </ul>

## V.2. Dinamici relevante în raport cu anii precedenți

În ultimii ani, numărul de studenți și de candidați la admitere a rămas aproximativ constant, însă în anul universitar 2021-2022 s-a văzut o creștere ușoară la admitere, în acest moment facultatea înregistrând 207 studenți la toate ciclurile de studii. În anul universitar 2021-2022 erau ocupate cu titulari 14 din cele 21 de posturi, dorim să asigurăm continuitate în ceea ce privește prezența profesorilor și a conferențiarilor universitari, deoarece majoritatea cadrelor didactice au ramas la nivel de lector.

Mai multe cadre didactice sunt pregătite să avanseze în cariera universitară, și vedem că acest lucru este esențial pentru calitatea educației, însă va cere în continuare un efort mai mare pentru echilibrarea bugetului facultății.

De asemenea, a crescut interacțiunea cu societatea, prin mijloacele moderne de comunicare pe timp de pandemie în cadrul emisiunii Ora catolica, apoi Angelus TV transmis pe Facebook și alte canale, ori prin TVR2 diferite evenimente din Biserica romano-Catolica în care au fost implicați studenți ori cadre didactice. (v. Anexa 7)

### V.3. *Analize comparative cu alte facultăți (benchmarking)*

Criteriile de comparație sunt dificil de stabilit, deoarece Facultățile de Teologie Romano-Catolică din țară și din străinătate sunt diferite ca profil, context și dimensiuni.

Dintre facultățile din țară, mai apropiată ca profil, dimensiuni și context este Facultatea de Teologie Romano-Catolică a Universității „Al. I. Cuza” din Iași.

Între Arhiepiscopia Romano-Catolică de București și Episcopia Romano-Catolică de Iași există legături strânse de colaborare, iar contextul celor două facultăți este similar, ele adresându-se unui mediu romano-catolic de limbă română. Avantajul evident al acestei facultăți față de a noastră este prezența specializării de Teologie pastorală, destinată formării preoților, inclusiv pentru Arhiepiscopia Romano-Catolică de București.

În privința specializărilor similare celor ale noastre (Teologie Didactică, Teologie - Asistență socială, Master în Strategii ale carității creștine), numărul candidaților, la specializările enumerate, la admiterea din 2022 a fost mult mai redus față de cel al Facultății noastre. Ținând seama că numărul de credincioși al Episcopiei Romano-Catolice de Iași, spre exemplu, este de 5 ori mai mare decât cel al Arhiepiscopiei Romano-Catolice de București, rezultă că efectele marketingului universitar sunt mult mai bine resimțite în cadrul Facultății noastre. Raportul numărului de studenți pe cadru didactic pare mai realist din punct de vedere financiar (cu 13 cadre didactice titulare, jumătate față de Facultatea noastră, la aproximativ același număr de studenți).

Se remarcă rezultatele deosebite ale Facultății noastre în privința menținerii numărului de studenți în ciuda grupului-țintă redus (chiar în comparație cu situația de la Iași), iar aceasta cu fonduri disponibile extrem de precare față de standardele internaționale.

## **VI. Concluzii/propuneri**

### *VI.1. Plan de măsuri*

Direcții de acțiune pe termen scurt (1 an):

- diversificarea programelor de studii, astfel încât absolvenții să poată lucra și în domenii înrudite cu cele posibile în situația actuală;
- corelarea domeniilor de studii la licență, master și doctorat, astfel încât specializările de la master să permită mai ușor continuarea studiilor doctorale;
- instituirea unor teme largi de cercetare care să grupeze cadre didactice de specialități înrudite, inclusiv doctoranzi;
- implicarea tuturor cadrelor didactice în cercetare;
  - elaborarea și publicarea unor lucrări fundamentale și instrumente de lucru utile studenților;

Direcții de acțiune pe termen mediu (2-5 ani):

- inițierea unui program de licență de studii (inter-) religioase, cu predare în limba engleză ori italiană, compatibil cu programe similare pe plan internațional;
- efectuarea de demersuri și sensibilizări pentru renunțarea la fragmentarea studiului teologiei;
  - analiza oportunității deschiderii unor programe de pregătire, în limbi străine, pentru persoane ce urmează a fi angajate în activitatea pastorală și misionară, în regiunile unde există cerere (preoți, diaconi, asistenți pastorali, cateheți);
  - identificarea de fonduri pentru îmbogățirea fondului bibliotecii;
  - identificarea de fonduri pentru modernizarea cu mijloace de comunicare a facultății noastre

## VI.2. Priorități

Propunem următoarele măsuri urgente și importante, pentru care există resurse imediat:  
— extinderea substanțială a activității de *marketing* universitar în vederea admiterii 2023;  
— implicarea majoră a studenților în managementul facultății;

Raportul de autoevaluare pentru anul universitar 2021-2022 reflectă planul strategic, programul managerial al echipei manageriale și se raportează la programul de management al rectorului UB. Ținând cont că activitatea unei facultăți are caracter de continuitate am insistat asupra procesului de continuitate în a îmbunătăți această activitate.

Prof. dr. Pr. Wilhelm Dancă, Decan

Lect.univ.dr. Emil Moraru



Lect. univ. dr. Tarciziu Serban

Lect. dr. Marta-Elise Andro

Student Delia Ghiuzan