

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1.Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI
1.2 Facultatea/Departamentul	FACULTATEA DE TEOLOGIE ROMANO-CATOLICĂ
1.3 Catedra	TEOLOGIE
1.4 Domeniul de studii	TEOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	TEOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ

## 2.Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ASISTENȚA SOCIALĂ A PERSOANELOR CU NEVOI SPECIALE						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. DUMITRESCU VICTOR-EMILIAN						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. DUMITRESCU VICTOR-EMILIAN						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS/ob.

## 3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități .....					0
3.7 Total ore studiu individual					47
3.8 Total ore din planul de învățământ					28
3.9 Total ore pe semestru (3.4. + 3.7)					75
3.10 Numărul de credite					3

## 4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Nu este cazul
4.2 de competențe	- Nu este cazul

## 5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenții nu se vor prezenta la prelegeri, seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile deschise. De asemenea, nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale;</li> </ul>
-------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nu va fi tolerată întârzierea studenților la curs și seminar/laborator întrucât aceasta se dovedește disruptivă la adresa procesului educațional.</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe motive altfel decât obiectiv întemeiate. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar/laborator, lucrările vor fi depunctate cu 1 pct./zi de întârziere.</li> </ul>

## 6.Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pregătește pentru profesia de asistent social.</li> <li>Efectuează misiuni, dezvoltate într-un context religios, în țări străine pentru acordarea ajutor și desfășurarea de activități de caritate, pentru a-i învăța pe localnici despre religie și pentru a înființa organizații religioase în zona misiunii.</li> <li>Gestionează și planifică diversele resurse, cum ar fi resursele umane, bugetul, termenul, rezultatele și calitatea necesare pentru un anumit proiect, și monitorizează progresele înregistrate în cadrul proiectului pentru a realiza un obiectiv specific într-o anumită perioadă de timp și cu un buget prestabilit.</li> <li>Desfășoară activități pentru cauzele caritabile sau desfășoară o activitate independentă legată de serviciile comunitare, cum ar fi furnizarea de hrană și adăpost, desfășurând activități de strângere de fonduri pentru cauze caritabile, căutând sprijin pentru acțiunile caritabile și alte servicii caritabile.</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stabilește relații afective și de lungă durată cu comunitățile locale, de exemplu, prin organizarea unor programe speciale pentru grădinițe, școli și persoane cu dizabilități și vârstnici, prin sensibilizarea comunității și primind în schimb aprecierea acesteia;</li> <li>Oferă sugestii cu privire la cea mai bună cale de urmat.</li> </ul>

## 7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea și înțelegerea noțiunilor specifice disciplinei: asistența terapeutică, tipuri de aplicații, dimensiuni ale terapiei, abordări terapeutice, precum și noțiuni preliminare de consiliere a persoanelor cu nevoi speciale și a aparținătorilor acestora</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Să ajungă la o evaluare corectă a situațiilor specifice;</li> <li>Să înțeleagă contextul și cauzele dezvoltării unor astfel de problematici.</li> </ul>

## 8.Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
LOCUL SI ROLUL DEFECTOLOGIEI IN ANSAMBLUL STIINTELOR PSIHOPEDAGOGICE	1 Prelegere	Participare și on line
DOMENIUL (RAMURILE) PSIHOPEDAGOGIEI SPECIALE	1 Prelegere	Participare și on line
INVATĂMÂNTUL SPECIAL- ORGANIZARE ȘI FUNCȚIONARE	1 Prelegere	Participare și on line
EDUCAȚIA INCLUZIVA	1 Prelegere	Participare și on line
DEFICIENTA MINTALA	1 Prelegere	Participare și on line
PARTICULARITAȚI ALE COGNIȚIEI LA SCOLARII CU DEFICIENTA MINTALA	1 Prelegere	Participare și on line
DEFICIENTELE DE LIMBAJ - LOGOPEDIA	1 Prelegere	Participare și on line
TULBURARILE LIMBAJULUI SCRIS- CITIT. DISLEXIA ȘI DISGRAFIA	1 Prelegere	Participare și on line

AUTISMUL	1 Prelegere	Participare și on line
DEFICIENȚELE DE AUZ	1 Prelegere	Participare și on line
DEFICIENȚA DE VEDERE	1 Prelegere	Participare și on line
DEFICIENȚA NEUROMOTORIE	1 Prelegere	Participare și on line
DEFICIENȚELE DE COMPORTAMENT	1 Prelegere	Participare și on line
CONCLUZII: PERSPECTIVE DE INTERVENȚIE: ÎNTRE ASISTENȚĂ ȘI PSIHO-TERAPIE	1 Prelegere	Participare și on line

#### Bibliografie

- CAROLINA BODEA HAȚEGAN, *Abordări terapeutice ale limbajului*, PUC, Cluj-Napoca, 2014 (BCU, Filiala Psihologie si Stiintele Educatiei, sala lectură, cota 371.914BODE/S).
- CAROLINA BODEA HAȚEGAN, *Tulburările de voce și vorbire: evaluare și intervenție*, PUC, Cluj-Napoca, 2013 (BCU-Sediul central, sala lect. 2, cota 61/B61.S2).
- MONICA DELICIA AVRAMESCU, *Defectologie și logopedie*, Ed. Fundatiei România de mâine, 2008 (BCU-Sediul central, sala lect. 7, cota 37/A95.PED).
- THOMAS J. WEIHS, *Copilul cu nevoi speciale. Elemente de pedagogie curativă*, Ed. Triade, Cluj-Napoca, 1998 (BCU-Sediul Central. Sala lect. 6, cota 376/W43.PED).
- C. RUSU - G. POPESCU - O. PLEȘA, *Handicap, readaptare, integrare*, Editura ProHumanitate, București, 1998 (BCU-Filiala Psihologie si Stiintele Educatiei, sala lectură, cota 371.91HAN/S sau BCU-Filiala Sociologie si Asistenta Sociala, sala lect. 2, cota 362RUS).
- EMIL VERZA, *Metodologii contemporane în domeniul defectologiei și logopediei*, Tipografia Universității, București, 1987 (BCU-Filiala Psihologie si Stiintele Educatiei, sala lectură, cota 371.914VER/S).

#### Resurse on line:

Legea 292/2011 privitoare la asiatența persoanelor du dizabilități:

<https://lege5.ro/Gratuit/gi4diobsha/asistenta-sociala-a-persoanelor-cu-dizabilitati-lege-292-2011?dp=gu4tinbsge3da>

Studiu:

<https://www.assoc.ro/wp-content/uploads/2015/10/POSDRU-54702-Studiu-cu-privire-la-nevoile-persoanelor-cu-dizabilit%C4%83%C5%A3i-%C8%99i-resursele-disponibile-la-nivelul-celor-dou%C4%83-comunit%C4%83%C8%9Bi.pdf>

DAN OCTAVIAN RUSU, Problema integrării sociale a persoanelor cu dizabilități:

[https://www.academia.edu/2174704/INTEGRAREA\\_SOCIAL%C4%82\\_A\\_PERSOANELOR\\_CU\\_DIZABILIT%C4%82%C8%9A](https://www.academia.edu/2174704/INTEGRAREA_SOCIAL%C4%82_A_PERSOANELOR_CU_DIZABILIT%C4%82%C8%9A)

8.2 Seminar/laborator	Metode centrate pe student	
Elaborarea dosarului de analiză a situației unei persoane cu nevoi speciale	Exercițiu în baza unui portofoliu	9 seminare/laboratoare
Tulburarea autistă : terapii vechi și noi	Dezbateri/Ateliere	1 seminar/laborator
Rolul ONG-urilor în domeniul asistării persoanelor cu nevoi speciale	Dezbateri/Ateliere	1 seminar/laborator
Legislația României cu privire la asistarea persoanelor cu nevoi speciale	Exercițiu în baza unui portofoliu	2 seminare/laboratoare
Organizarea și funcționarea învățământului special de Stat din România	Dezbateri/Ateliere	1 seminar/laborator

#### Bibliografie

- LEGEA nr. 221 din 11 noiembrie 2010 pentru ratificarea Convenției privind drepturile persoanelor cu dizabilități, adoptată la New York de Adunarea Generală a Organizației Națiunilor Unite la 13 decembrie 2006, deschisă spre semnare la 30 martie 2007 și semnată de România la 26 septembrie 2007;
- ADRIAN NECULAU - GILLES FERREOL, *Minorități, marginali, excluși*, Ed. Polirom, Iași 1996 (BCU-Sediul Central, Depozit IIA, Cota III467305).
- RAUN K. KAUFMAN, *Să învingem autismul*, Ed. Lifestyle, București 2016.

#### Resurse online:

Filmul despre terapia autistă: *The Son Rise – A miracle of love*: <https://youtu.be/9auYQOIUKo4>

Terapia ABA: <https://www.helpautism.ro/tipuri-de-terapie/terapie-aba/> și <https://youtu.be/Y64iUrTGjK>

Legea 221/2010: <http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/123949>

Desfășurare fizică în sală și concomitent, transmitere în sistem videoconferință.  
 Platforma de predare on line: ZOOM sau MICROSOFT TEAMS  
 Proportia de participare:  
 75% prezență fizică  
 25% prezență on line

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularul disciplinei a organizat o întâlnire cu alți specialiști din domeniu, îndeosebi psihologi și consilieri în carieră, apelând îndeosebi la diferite ONG-uri care acționează în acest domeniu, cu scopul de a vedea pe viu modul de interpretare, dar și tehnicile de comunicare a mesajului de transmis.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen oral la materia predată la curs	Examenul este format din două momente: ✓ <b>Primul moment</b> (la latitudinea studentului) va consta în prezentarea liberă a unui subiect la alegere dintr-o listă de subiecte puse la dispoziție în prealabil de profesor. ✓ <b>Al doilea moment</b> (la latitudinea profesorului): constă în a răspunde la cinci întrebări dintr-un set de 25 din toată materia, întrebări puse la dispoziție în prealabil de către profesor. Durata examenului oral este de circa 15-20 min.	66 %
10.5 Seminar/laborator	Prezentare la una dintre temele de seminar	<b>Activitatea de seminar</b> , constă în: ✓ <i>susținerea unei prezentări</i> pe parcursul semestrului, pe o temă aleasă de fiecare student, din cele propuse la începutul semestrului. În funcție de numărul de studenți înscriși la curs se va stabili și numărul de teme, cu posibilitatea de prezentare individuală sau în grup. În cazul prezentării în grup a unei teme, grupul care a prezentat va înainta titularului de seminar materialul suport și un scurt raport de sinteză care să ilustreze aportul fiecărui student în pregătirea temei respective. Obiectivul principal al prezentării este facilitarea înțelegerii conceptelor aferente temei alese spre susținere atât pentru cel care prezintă, cât și pentru auditoriu. În acest scop, pot fi utilizate: suportul audio-video (realizarea de prezentări PowerPoint, proiecții etc.). Studenții pot utiliza laptopul personal pentru prezentare (se recomandă). ✓ <i>Participarea activă la dezbaterile pe temă.</i>	33 %
10.6 Standard minim de performanță: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acumularea unui punctaj de minimum 3 puncte din răspunsurile de la 10.4 (+ 2 puncte din oficiu = nota minimă 5);</li> <li>• Îndeplinirea condițiilor de prezență la curs și seminar (la peste 70% din ore).</li> <li>• „A doua prezentare” (examenul restanță) se desfășoară identic cu precedentul.</li> </ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

01.09.2024

Data avizării în departament

Semnătura șefului de departament

.....

.....