

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI
1.2 Facultatea/Departamentul	FACULTATEA DE TEOLOGIE ROMANO-CATOLICĂ
1.3 Catedra	TEOLOGIE
1.4 Domeniul de studii	TEOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	TEOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA DEZVOLTĂRII UMANE II						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. DUMITRESCU VICTOR-EMILIAN						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. DUMITRESCU VICTOR-EMILIAN						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS/Ob.

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități .....					0
3.7 Total ore studiu individual					47
3.8 Total ore din planul de învățământ					28
3.9 Total ore pe semestru (3.4. + 3.7)					75
3.10 Numărul de credite					3

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Introducere în psihologia generală - Psihologia dezvoltării umane I
4.2 de competențe	Nu este cazul

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenții nu se vor prezenta la prelegeri, seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile deschise. De asemenea, nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în</li> </ul>
-------------------------------	--

	vederea preluării apelurilor telefonice personale; <ul style="list-style-type: none"> <li>Nu va fi tolerată întârzierea studenților la curs și seminar/laborator întrucât aceasta se dovedește disruptivă la adresa procesului educațional;</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe motive altfel decât cele întemeiate obiectiv. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar/laborator, lucrările vor fi depunctate cu 1 pct./zi de întârziere.</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pregătește pentru profesia de asistent social.</li> <li>Să cunoască terminologia utilizată în domeniul psihologiei dezvoltării umane;</li> <li>Să demonstreze capacitatea de identificare a diferitelor etape ale dezvoltării umane în perioada vieții de adult tânăr, medlife și vârsta a treia;</li> <li>Să cunoască diferitele modele teoretice cu privire la evoluția în dezvoltarea fizică, cognitivă și psiho-socială a ființei umane;</li> <li>Să se documenteze cu privire la cercetările actuale privind dezvoltarea personalității umane.</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Să demonstreze preocupare pentru perfecționarea profesională;</li> <li>Să demonstreze implicarea în activități științifice, cum ar fi elaborarea unor articole și studii de specialitate;</li> <li>Să participe la proiecte având caracter științific, compatibile cu cerințele integrării în învățământul European.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea mecanismelor de dezvoltare umană în perioada vârstei adulte emergente, a vârstei mijlocii și a vârstei a treia.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Să ajungă la o evaluare corectă a stadiului personal de dezvoltare;</li> <li>Să înțeleagă contextul și cauzele dezvoltării sau nedevelopării persoanei umane.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI COGNITIVĂ LA VÂRSTA ADULTĂ EMERGENTĂ ȘI DE ADULT TÂNĂR	3 prelegeri	Participare și on line
DEZVOLTAREA PSIHOSOCIALĂ LA VÂRSTA ADULTĂ EMERGENTĂ ȘI DE ADULT TÂNĂR	2 prelegeri	Participare și on line
DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI COGNITIVĂ LA VÂRSTĂ MIJLOCIE	1 prelegere	Participare și on line
DEZVOLTAREA PSIHOSOCIALĂ LA VÂRSTA MIJLOCIE	3 prelegeri	Participare și on line
DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI COGNITIVĂ LA VÂRSTA A TREIA	1 prelegere	Participare și on line
DEZVOLTAREA PSIHOSOCIALĂ LA VÂRSTA A TREIA	3 prelegeri	Participare și on line
CONFRUNTAREA CU MOARTEA ȘI CU DOLIUL	1 prelegere	Participare și on line
<b>Bibliografie</b> <b>Referințe obligatorii:</b> D.E. PAPALIA – OLDS S. WENDKOS – R. DUSKIN FELDMAN, <i>Dezvoltarea umană</i> , Ed. Trei, București 2010 (BCU - Sediul Central, sala lectură 2, cota 159.9/P29.S2). MARINA BADEA – E.O. VLADILSAV – D.L. VASILE - IOLANDA MITROFAN (coord.), <i>Cursa cu obstacole a dezvoltării umane</i> , Polirom, Iași 2003 (BCU-Sediul Central, Depozit II A, cota III481139).		

TINCA CREȚU, *Psihologia vârștelor*, Editura Credis, București 2006 (BCU-Sediul central, Sala lectură 2, cota 159.9/C85.S2).  
 ANA MUNTEAN, *Psihologia dezvoltării umane*, Editura Polirom, Iași 2009 (BCU-Sediul central, Depozit II A, cota III497814).  
 FLORINDA GOLU, *Psihologia dezvoltării umane*, Ed. Universitară, București 2010 (BCU-Sediul central, sala lectura 2, cota 159.9/G68.S2).

**Referințe facultative:**

MARIN GH. CIOBANU, *Adolescenții (Sănătatea optimă de-a lungul vieții*, vol. III), Editura Accent, Suceava 2005 (BCU-Sediul central, Depozit II A, cota III498251).  
 FRITZ RIEMANN - WOLFGANG KLEESPIES, *Arta de a te pregăti pentru vârsta a treia*, Ed. Trei, București 2007 (BCU-Sediul central, Depozit III B, cota II326764).

**Resurse on line:**

EMILIA ALBU, *Psihologia vârștelor*, 2007:  
[https://www.academia.edu/8184552/psihologia\\_varstelor](https://www.academia.edu/8184552/psihologia_varstelor)

FLORINDA GOLU, *Psihologia dezvoltării umane*, Creditits, 2011:  
[https://www.academia.edu/34025998/UNIVERSITATEA\\_DIN\\_BUCURESTI](https://www.academia.edu/34025998/UNIVERSITATEA_DIN_BUCURESTI)

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Există vârsta mijlocie ? Repere, crize.	Dezbateri	1 seminar/laborator
Ce anume poate bloca dezvoltarea fizică, cognitivă, psiho-socială (obstacole)	Exercițiu în baza unui portofoliu	1 seminar/laborator
Gândirea reflexivă la vârsta maturității	Exercițiu în baza unui portofoliu	1 seminar/laborator
Problema generativității la Erikson	Dezbateri	1 seminar/laborator
Judecata morală la vârsta mijlocie	Exercițiu în baza unui portofoliu	1 seminar/laborator
Gândirea postformală și cea expertă la vârsta maturității	Exercițiu în baza unui portofoliu	1 seminar/laborator
Gândirea critică și manipularea mediatică	Dezbateri	1 seminar/laborator
Terapia de doliu: perspectiva biblică și literară	Exercițiu în baza unui portofoliu	2 seminare/laboratoare
Teoria triadică a iubirii (Sternberg) : realitate sau teorie ?	Dezbateri	1 seminar/laborator
Inteligența emoțională	Exercițiu în baza unui portofoliu	1 seminar/laborator
Identitatea de gen	Dezbateri	1 seminar/laborator
Revoluția sexuală și consecințele ei	Exercițiu în baza unui portofoliu	1 seminar/laborator
Sistemul educațional și mediul social din România în relația cu dezvoltarea umană	Dezbateri	1 seminar/laborator

**Bibliografie**

G. POPESCU, *Psihologia creativității*, Ed. Fundației România de Mâine, București 2007.  
 H.G. PRIGERSON – J. BRIDGE, P.K. MACIEJEWSKI ET AL. (1999): *Influence of traumatic grief on suicidal ideation among young adults*, American Journal of Psychiatry, 156: 1994-1995.  
 U. ȘCHIOPU, E. - VERZA, *Psihologia vârștelor, ciclurile vieții*, Ed. Didactică și pedagogică, București 1995.  
 J. PIAGET, (1965), *Psihologia inteligenței*, E.D.P., București.  
 I. RADU, (coordonator), (1983), *Psihologia educației și dezvoltării*, Editura Academiei R.S.R., București.

**Resurse on line:**

Particularitățile de vârstă ale copiilor:  
<https://www.youtube.com/watch?v=nAaym-FbAGw>  
 ANDREEA OLTEANU, „Sunt părinte, ce mă fac?":  
<https://www.youtube.com/watch?v=IECLMXJq2Y>

**Desfășurare fizică în sală și concomitent, transmitere în sistem videoconferință.**

**Platforma de predare online: ZOOM sau MICROSOFT TEAMS**

**Proporția de participare:**

**75% prezență fizică**

**25% prezență on line**

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Invitarea, în vederea împărtășirii propriei experiențe profesionale a unor psihologi și asistenți sociali direct implicați în munca cu anumite categorii sociale. Întâlnirea vizează identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor în domeniul asistenței sociale și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen oral la materia predată la curs	Examenul oral este format din două momente: ✓ <b>Primul moment</b> (la latitudinea studentului) va consta în prezentarea liberă a unui subiect la alegere dintr-o listă de subiecte puse la dispoziție în prealabil de profesor. ✓ <b>Al doilea moment</b> (la latitudinea profesorului): constă în a răspunde la cinci întrebări dintr-un set de 25 din toată materia, întrebări puse la dispoziție în prealabil de către profesor. Durata examenului oral este de circa 15-20 min.	66 %
10.5 Seminar/laborator	Prezentare la una dintre temele de seminar	<b>Activitatea de seminar</b> , constă în: ✓ <i>susținerea unei prezentări</i> pe parcursul semestrului, pe o temă aleasă de fiecare student, din cele propuse la începutul semestrului. În funcție de numărul de studenți înscriși la curs se va stabili și numărul de teme, cu posibilitatea de prezentare individuală sau în grup. În cazul prezentării în grup a unei teme, grupul care a prezentat va înainta titularului de seminar materialul suport și un scurt raport de sinteză care să ilustreze aportul fiecărui student în pregătirea temei respective. Obiectivul principal al prezentării este facilitarea înțelegerii conceptelor aferente temei alese spre susținere atât pentru cel care prezintă, cât și pentru auditoriu. În acest scop, pot fi utilizate: suportul audio-video (realizarea de prezentări PowerPoint, proiecții etc.). Studenții pot utiliza laptopul personal pentru prezentare (se recomandă). ✓ <i>Participarea activă la dezbaterile pe temă.</i>	33 %
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acumularea unui punctaj de minimum 3 puncte din răspunsurile de la 10.4 (+ 2 puncte din oficiu = nota minimă 5);</li> <li>• Îndeplinirea condițiilor de prezență la curs și seminar (la peste 70% din ore).</li> <li>• „A doua prezentare” (examenul restanță) se desfășoară identic cu precedentul.</li> </ul>			

Data completării

01.09.2024

Data avizării în departament

.....

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Semnătura șefului de departament

.....