

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI            |
| 1.2 Facultatea/Departamentul          | FACULTATEA DE TEOLOGIE ROMANO-CATOLICĂ |
| 1.3 Catedra                           | TEOLOGIE                               |
| 1.4 Domeniul de studii                | TEOLOGIE                               |
| 1.5 Ciclul de studii                  | LICENȚĂ                                |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea   | TEOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ          |

## 2. Date despre disciplină

|  |                                       |               |    |                       |   |                         |         |
|--|---------------------------------------|---------------|----|-----------------------|---|-------------------------|---------|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | TERAPII DE FAMILIE • TERAPII DE CUPLU |               |    |                       |   |                         |         |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Lect. dr. DUMITRESCU VICTOR-EMILIAN   |               |    |                       |   |                         |         |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Lect. dr. DUMITRESCU VICTOR-EMILIAN   |               |    |                       |   |                         |         |
| 2.4 Anul de studiu                     | III                                   | 2.5 Semestrul | II | 2.6 Tipul de evaluare | C | 2.7 Regimul disciplinei | DS/Opt. |

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |    |                    |    |                       |     |
|--|----|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână  | 4  | din care: 3.2 curs | 2  | 3.3 seminar/laborator | 2   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ   | 40 | din care: 3.5 curs | 20 | 3.6 seminar/laborator | 20  |
| Distribuția fondului de timp   |    |                    |    |                       | Ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |    |                    |    |                       | 35  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |    |                    |    |                       | 10  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |    |                    |    |                       | 30  |
| Tutoriat   |    |                    |    |                       | 4   |
| Examinări  |    |                    |    |                       | 5   |
| Alte activități .....  |    |                    |    |                       | 1   |
| 3.7 Total ore studiu individual  |    |                    |    |                       | 85  |
| 3.8 Total ore din planul de învățământ   |    |                    |    |                       | 40  |
| 3.9 Total ore pe semestru (3.4. + 3.7)   |    |                    |    |                       | 125 |
| 3.10. Numărul de credite   |    |                    |    |                       | 5   |

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |   |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | - Introducere în psihologia generală<br>- Sociologia familiei |
| 4.2 de competențe | Nu este cazul   |

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| 5.1 de desfășurare a cursului | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenții nu se vor prezenta la prelegeri, seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile deschise. De asemenea, nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale;</li> <li>• Nu va fi tolerată întârzierea studenților la curs și seminar/laborator întrucât</li> </ul> |
|-------------------------------|--|

|  |  |
|--|--|
|  | aceasta se dovedește disruptivă la adresa procesului educațional;  |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe motive altfel decât obiectiv întemeiate. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar/laborator, lucrările vor fi depunctate cu 1 pct./zi de întârziere.</li> </ul> |

## 6. Competențe specifice acumulate

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregătește pentru profesia de asistent social.</li> <li>• Să cunoască dinamica vieții de cuplu și problematicile familiale;</li> <li>• Cunoașterea și înțelegerea psihologiei sexului opus;</li> <li>• Explicarea și interpretarea dificultăților în relația de cuplu și individualizarea cauzelor reale;</li> <li>• Dobândirea unor abilități instrumentale-aplicative, cum ar fi elaborarea și interpretarea de jocuri de rol în contextul unor terapii de cuplu;</li> <li>• Dobândirea unor abilități atitudinale: participarea la propria dezvoltare profesională, manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific și angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane-instituții cu responsabilități similare.</li> </ul> |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Să demonstreze preocupare pentru perfecționarea profesională;</li> <li>• Să demonstreze implicarea în activități științifice, cum ar fi elaborarea unor articole și studii de specialitate;</li> <li>• Să participe la proiecte având caracter științific, compatibile cu cerințele integrării în învățământul European.</li> </ul>   |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea și înțelegerea noțiunilor specifice disciplinei: asistența terapeutică, tipuri de aplicații, dimensiuni ale terapiei familiale, abordări terapeutice, precum și noțiuni preliminare de terapie a cuplului marital</li> </ul> |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Să ajungă la o evaluare corectă a situațiilor de criză familială și/sau de cuplu;</li> <li>• Să înțeleagă contextul și cauzele dezvoltării unor astfel de probleme.</li> </ul>   |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs   | Metode de predare | Observații             |
|--|-------------------|------------------------|
| Noțiuni introductive cu privire la terminologia ce va fi folosită          | 1 prelegere       | Participare și on line |
| Psihologia sexualității. Ce este sexualitatea?                             | 1 prelegere       | Participare și on line |
| Diferențele dintre sexe existente la nivel de creier                       | 2 prelegeri       | Participare și on line |
| Diferențele de ordin structural și genetic dintre sexe                     | 2 prelegeri       | Participare și on line |
| Diferențe cu privire la modul de percepție a lumii                         | 2 prelegeri       | Participare și on line |
| Diferențe cu privire la modul de procesare a informațiilor                 | 2 prelegeri       | Participare și on line |
| Diferențe cu privire la modul de comunicare                                | 2 prelegeri       | Participare și on line |
| Conflictul și lista tipurilor de conflicte de cuplu                        | 2 prelegeri       | Participare și on line |
| Tehnici generale de reglare a climatului conjugal în situații conflictuale | 2 prelegeri       | Participare și on line |
| Principiile fundamentale ale reglării climatului conjugal                  | 2 prelegeri       | Participare și on line |
| Motivele generale care distrug o relație de cuplu                          | 2 prelegeri       | Participare și on line |
| Limbajele iubirii  | 1 prelegere       | Participare și on line |

|  |                                   |                        |
|--|-----------------------------------|------------------------|
| Exerciții pentru identificarea parțială cu sentimentele partenerului   | 2 prelegeri                       | Participare și on line |
| Nevoile lui și nevoile ei  | 1 Prelegere                       | Participare și on line |
| <b>Bibliografie</b><br><b>Referințe obligatorii:</b><br>I. MITROFAN, I. – C. CIUPERCĂ, C., <i>Psihologia relației de cuplu. Abordare teoretică și aplicativă</i> , Editura SPER, București 2009 (BCU-Sediul central, Sala lectură nr. 2, cota 159.9/M82.S2).<br>ALIN-SEBASTIAN GODEANU, <i>Manual de psihologia cuplului și a familiei</i> , Ed. SPER, București 2015 (BCU-Filiala Psihologie și Științele educației, Sala de lectură, cota 306.85GOD/S).<br>GUY COMEAU, <i>Există iubiri fericite?: psihologia relației de cuplu</i> , Humanitas, București 2000 (BCU-Filiala Litere, cota 150/C72-e ; Filiala Psihologie, cota 306.7COR/S).<br>J. TURNDORF, <i>Arena conjugală</i> , Ed. Curtea Veche, București 2003 (BCU-Filiala Psihologie și Științele educației, Sala de lectură, cota 155.3TUR/S).<br>FILÓTHEOS FÁROS - STAVROS KOFINAS, <i>Căsnicia: dificultăți și soluții</i> , Ed. Sofia, București 2012 (BCU-Filiala Litere, Sala de lectură, cota A.73502 ; BCU-Filiala Psihologie, cota 306.7FAR/IP).<br>PASCAL BRUCKNER, <i>Căsătoria din dragoste</i> , Ed. Trei, București 2011 (BCU-Sediul central, Depozit V B, cota I162595).<br>WALT & BARB LARIMORE, <i>His Brain, her Brain</i> [Creierul lui, creierul ei], Grand Rapids, Michigan 2008, tradusă în limba română de către Ariana Roșiu, la Ed. Casa Cărții, Oradea 2010.<br>WILLARD F. HARLEY, JR., <i>Nevoile lui, nevoile ei. Secretele unei relații de cuplu durabile</i> , Ed. Amaltea, 2014. |                                   |                        |
| <b>Referințe web:</b><br>Unicitate și complementaritate bărbat-femeie: <a href="https://www.facebook.com/signis.ro/videos/436229987260112/">https://www.facebook.com/signis.ro/videos/436229987260112/</a><br>Principiul comuniunii și piramida nevoilor umane: <a href="https://www.facebook.com/signis.ro/videos/569141513795737/">https://www.facebook.com/signis.ro/videos/569141513795737/</a>  |                                   |                        |
| <b>Referințe facultative:</b><br>MARIAN VILD, <i>Căsătoria și familia în epistolele Sfântului Apostol Pavel</i> , Ed. Universității din București, 2021 (BCU-Sediul central, Depozit III B, cota I1340606 ; BCU-Filiala Teologie Ortodoxă, Sala de lectură, cota 25/V54).<br>LAURA SCHLESSINGER, <i>10 motive stupide care distrug un cuplu</i> , Ed. Curtea Veche, București 2008.<br>GARY CHAPMAN, <i>Cele cinci limbaje ale iubirii</i> , Ed. Curtea Veche, București 2011.<br>LARRI CRABB, <i>Conectarea interpersonală</i> , Ed. Imago Dei, Oradea 2007.<br>ART & LARAINÉ BENNETT, <i>The temperament gave God you: the classic key to knowing yourself, getting along with others, and growing closer to the Lord</i> , Sophia Institute Press, 2005.<br>ART & LARAINÉ BENNETT, <i>The temperament God gave your Spouse: improving your marriage by understanding your spouse</i> , Sophia Institute Press, 2005.<br>ART & LARAINÉ BENNETT, <i>The temperament God gave your kids: motivate, discipline, and love your children</i> , Sophia Institute Press, 2012.  |                                   |                        |
| <b>8.2 Seminar/laborator</b>   | <b>Metode de predare</b>          | <b>Observații</b>      |
| Semne ale diferențelor psihologice dintre femei și bărbați   | Dezbateri                         | 1 seminar/laborator    |
| Problema comunicării în relația soț/soție/copii  | Exercițiu în baza unui portofoliu | 2 seminare/laboratoare |
| Ce înseamnă „timp de calitate” în relația soț/soție  | Dezbateri                         | 1 seminar/laborator    |
| Care sunt blocajele în comunicare ce pot apare în relația soț/soție?   | Exercițiu în baza unui portofoliu | 2 seminare/laboratoare |
| Munca versus familia   | Dezbateri                         | 1 seminar/laborator    |
| Limbajele iubirii  | Exercițiu în baza unui portofoliu | 2 seminare/laboratoare |
| Nevoile reciproce și satisfacerea lor  | Dezbateri                         | 1 seminar/laborator    |
| Piramida lui Maslow în nevoile de cuplu  | Exercițiu în baza unui portofoliu | 2 seminare/laboratoare |
| Teoria triadică a iubirii (cele 8 tipuri de iubire)  | Exercițiu în baza unui portofoliu | 2 seminare/laboratoare |
| <b>Bibliografie</b><br>ADRIAN NUȚĂ, <i>Inocență și închipuire. Psihologia relației de cuplu</i> , Editura SPER, București 2001 (BCU-Sediul central, Depozit III B, cota I1311413).<br>ADRIAN NUȚĂ, <i>Psihologia comunicării în cuplu</i> , Colecția Caiete Experiențiale, nr. 18, Ed. SPER, București 2002 (BCU-Sediul central, Sala de lectură 2, cota 159.9/N98.S2).  |                                   |                        |
| <b>Materiale on line:</b><br>- Nu avem sugestii  |                                   |                        |
| <b>Desfășurare fizică în sală și concomitent, transmitere în sistem videoconferință.</b><br><b>Platforma de predare online: ZOOM sau MICROSOFT TEAMS</b>   |                                   |                        |

**Proporția de participare:**

75% prezență fizică

25% prezență on line

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularul disciplinei au organizat o întâlnire cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior, precum și cu psihologi și asistenți sociali direct implicați în munca cu anumite categorii sociale. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor în domeniul asistenței sociale și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

**10. Evaluare**

| Tip activitate  | 10.1 Criterii de evaluare                  | 10.2 Metode de evaluare   | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|--|---|------------------------------|
| 10.4 Curs   | Examen oral la materia predată la curs     | Examenul oral este format din două momente:<br>✓ <b>Primul moment</b> (la latitudinea studentului) va consta în prezentarea liberă a unui subiect la alegere dintr-o listă de subiecte puse la dispoziție în prealabil de profesor.<br>✓ <b>Al doilea moment</b> (la latitudinea profesorului): constă în a răspunde la cinci întrebări dintr-un set de 25 din toată materia, întrebări puse la dispoziție în prealabil de către profesor.<br>Durata examenului oral este de circa 15-20 min.   | 66 %                         |
| 10.5 Seminar/laborator  | Prezentare la una dintre temele de seminar | <b>Activitatea de seminar</b> , constă în:<br>✓ <i>susținerea unei prezentări</i> pe parcursul semestrului, pe o temă aleasă de fiecare student, din cele propuse la începutul semestrului. În funcție de numărul de studenți înscriși la curs se va stabili și numărul de teme, cu posibilitatea de prezentare individuală sau în grup. În cazul prezentării în grup a unei teme, grupul care a prezentat va înainta titularului de seminar materialul suport și un scurt raport de sinteză care să ilustreze aportul fiecărui student în pregătirea temei respective. Obiectivul principal al prezentării este facilitarea înțelegerii conceptelor aferente temei alese spre susținere atât pentru cel care prezintă, cât și pentru auditoriu. În acest scop, pot fi utilizate: suportul audio-video (realizarea de prezentări PowerPoint, proiecții etc.). Studenții pot utiliza laptopul personal pentru prezentare (se recomandă).<br>✓ <i>Participarea activă la dezbaterile pe temă.</i> | 33 %                         |
| <b>10.6 Standard minim de performanță:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acumularea unui punctaj de minimum 3 puncte din răspunsurile de la 10.4 (+ 2 puncte din oficiu = nota minimă 5);</li> <li>• Îndeplinirea condițiilor de prezență la curs și seminar (la peste 70% din ore).</li> <li>• „A doua prezentare” (examenul restanță) se desfășoară identic cu precedentul.</li> </ul> |  |   |                              |

Data completării

01.09.2024

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

.....

Semnătura șefului de departament

.....