

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE TEOLOGIE ROMANO-CATOLICĂ
1.3 Departamentul	Teologie și studii socio-religioase
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Teologie romano-catolică Asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA DEZVOLTĂRII UMANE						
2.2 Titularul activităților de curs	Pr. lect. dr. Victor-Emilian Dumitrescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Pr. lect. dr. Victor-Emilian Dumitrescu						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

4

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ORE
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutorat					4
Examinări					1
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual (= 3.9 – 3.7)					69
3.8 Total ore din planul de învățământ (= 3.4)					56
3.9 Total ore pe semestru (3.4. + 3.7 = 3.10 × 25)					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	—
4.2 de competențe	—

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">Cursurile se vor desfășura fizic în sala de curs și concomitent în sistem de videoconferință. Platformele de predare online sunt ZOOM sau MICRO-SOFT TEAMS. Pentru obținerea dreptului de prezentare la examen este necesară frecvența minimă obligatorie și ponderea frecvenței fizice indicate la pct. 9.Studentii nu se vor prezenta la prelegeri, seminare/laboratoare cu telefoanele mobile deschise. De asemenea, nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale;
-------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> Nu va fi tolerată întârzierea studenților la curs și seminar/laborator întrucât aceasta se dovedește disruptivă la adresa procesului educațional;
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Seminarele se vor desfășura fizic în sala de curs și concomitent în sistem de videoconferință. Platformele de desfășurare online sunt ZOOM sau MICRO-SOFT TEAMS. Ponderea de participare la seminare, precum și proporția dintre participarea fizică și on line trebuie să corespundă standardelor minimale de performanță pentru ca studenții să fie admiși la examen (vezi 9.6). Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe motive altfel decât întemeiate obiectiv. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar/laborator, lucrările vor fi depunctate cu 1 pct./2 zile de întârziere.

6. Rezultatele învățării

Cunoștințe	- R8 - Absolventul cunoaște dezvoltarea și caracteristicile teoriilor privind politicile sociologice, antropologice, psihologice, politice și sociale.
Aptitudini	- R8 - Absolventul stabilește o legătură între organizațiile sau persoanele fizice care pot beneficia de comunicarea reciprocă pentru a facilita o relație de colaborare pozitivă durabilă între cele două părți.
Responsabilitate și autonomie	- R8 - Absolventul stabilește relații afective și de lungă durată cu comunitățile locale, de exemplu, prin organizarea unor programe speciale pentru grădinițe, școli și persoane cu dizabilități și vârstnici, prin sensibilizarea comunității și primind în schimb aprecierea acesteia.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
DESPRE DEZVOLTAREA UMANĂ	1 Prelegere	Prelegerile sunt însoțite de prezentări Power Point pentru ca studenții să poată urmări pas cu pas procesul predării, iar aceste PPT-uri vor fi trimise studenților la finalul încheierii prelegerii prin e-mail sau pe grupul WhatsApp.
ÎNCEPUTURILE DEZVOLTĂRII UMANE	2 Prelegeri	
PRIMA COPILĂRIE	1 Prelegere	
COPILĂRIA MIJLOCIE	1 Prelegere	
DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI COGNITIVĂ LA VÂRSTA ADULTĂ EMERGENTĂ ȘI DE ADULT TÂNĂR	1 Prelegere	
DEZVOLTAREA PSIHOSOCIALĂ LA VÂRSTA ADULTĂ EMERGENTĂ ȘI DE ADULT TÂNĂR	2 Prelegeri	
DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI COGNITIVĂ LA VÂRSTĂ MIJLOCIE	2 Prelegeri	
DEZVOLTAREA PSIHOSOCIALĂ LA VÂRSTA MIJLOCIE	1 Prelegere	
DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI COGNITIVĂ LA VÂRSTA A TREIA	1 Prelegere	
DEZVOLTAREA PSIHOSOCIALĂ LA VÂRSTA A TREIA	1 Prelegere	
CONFRUNTAREA CU MOARTEA ȘI CU DOLIUL	1 Prelegere	Profesorul va pune la dispoziție pentru studenți și suportul de curs în pdf la finalul cursului.

BIBLIOGRAFIE MINIMALĂ RECOMANDATĂ

Referințe obligatorii:

D.E. PAPALIA – OLDS S. WENDKOS – R. DUSKIN FELDMAN, *Dezvoltarea umană*, Ed. Trei, București 2010 (BCU - Sediul Central, sala lectură 2, cota 159.9/P29.S2).

MARINA BADEA – E.O. VLADILSAV – D.L. VASILE - IOLANDA MITROFAN (coord.), *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane*, Polirom, Iași 2003 (BCU-Sediul Central, Depozit II A, cota III481139).

TINCA CREȚU, *Psihologia vârstelor*, Editura Credis, București 2006 (BCU-Sediul central, Sala lectură 2, cota 159.9/C85.S2).

ANA MUNTEAN, *Psihologia dezvoltării umane*, Editura Polirom, Iași 2009 (BCU-Sediul central, Depozit II A, cota III497814).

FLORINDA GOLU, *Psihologia dezvoltării umane*, Ed. Universitară, București 2010 (BCU-Sediul central, sala lectură 2, cota 159.9/G68.S2).

Referințe facultative:

G. PĂNIȘOARĂ (ed.), Copilăria și adolescența: provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării, Ed. Polirom, Iași 2016 (BCU-Sediul central, sala lectură nr. 2, cota 159.9/C70.S2).

ALIN CRISTINEL COTIGA, *O incursiune în psihologia prenatală*, Ed. SPER, București 2011 (BCU-Filiala Psihologie și Științele educației, Sala lectură, cota 613.940.19COT/S).

ALIN CRISTINEL COTIGA, *Regresia emoțională prenatală și perinatală*, vol. II, Ed. SPER, București 2011 (BCU-Filiala Psihologie și Științele educației, Sala lectură, cota 613.940.19COT/S).

MARIN GH. CIOBANU, *Adolescenții (Sănătatea optimă de-a lungul vieții*, vol. III), Editura Accent, Suceava 2005 (BCU-Sediul central, Depozit II A, cota III498251).

FRITZ RIEMANN - WOLFGANG KLEESPIES, *Arta de a te pregăti pentru vârsta a treia*, Ed. Trei, București 2007 (BCU-Sediul central, Depozit III B, cota II326764).

Resurse on line:

EMILIA ALBU, *Psihologia vârstelor*, 2007:

https://www.academia.edu/8184552/psihologia_varstelor

FLORINDA GOLU, *Psihologia dezvoltării umane*, Credits, 2011:

https://www.academia.edu/34025998/UNIVERSITATEA_DIN_BUCURESTI

7.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Imaginea de sine la copii	Dezbateri/Ateliere	1 seminar/laborator
Evoluția inteligenței la copii din perspectiva școlii piagetiene.	Exercițiu în baza unui portofoliu	1 seminar/laborator
Ce anume poate bloca dezvoltarea fizică, cognitivă, psihosocială (obstacole) ?	Dezbateri/Ateliere	1 seminar/laborator
Terapia prin joc	Exercițiu în baza unui portofoliu	1 seminar/laborator
Problema disciplinării la vârsta copilăriei	Dezbateri/Ateliere	1 seminar/laborator
Problema generativității la Erikson	Exercițiu în baza unui portofoliu	1 seminar/laborator
Temă de dezbateri la alegerea studenților	Dezbateri/Ateliere	2 seminare/laboratoare
Inteligența emoțională	Exercițiu în baza unui portofoliu	1 seminar/laborator
Există vârsta mijlocie ? Repere, crize.	Dezbateri/Ateliere	1 seminar/laborator
Ce anume poate bloca dezvoltarea fizică, cognitivă, psihosocială (obstacole)	Exercițiu în baza unui portofoliu	1 seminar/laborator
Gândirea critică și manipularea mediatică	Dezbateri/Ateliere	1 seminar/laborator
Sistemul educațional și mediul social din România în relația cu dezvoltarea umană	Exercițiu în baza unui portofoliu	1 seminar/laborator
Teoria triadică a iubirii (Sternberg) : realitate sau teorie ?	Dezbateri/Ateliere	1 seminar/laborator
Terapia de doliu: perspectiva biblică și literară	Exercițiu în baza unui portofoliu	1 seminar/laborator

BIBLIOGRAFIE MINIMALĂ RECOMANDATĂ

G. POPESCU, *Psihologia creativității*, Ed. Fundației România de Măine, București 2007.

H.G. PRIGERSON – J. BRIDGE, P.K. MACIEJEWSKI ET AL. (1999): *Influence of traumatic grief on suicidal ideation among young adults*, American Journal of Psychiatry, 156: 1994-1995.

U. ȘCHIOPU, E. - VERZA, *Psihologia vârstelor, ciclurile vieții*, Ed. Didactică și pedagogică, București 1995.

J. PIAGET, *Psihologia inteligenței*, E.D.P., București 1965.

P.A. OSTERRIETH, *Introducere în psihologia copilului*, E.D.P., București 1976.

V. PRELICI, *A educa înseamnă a iubi*, Editura Didactică și Pedagogică, București 1997.

J. ROUSSELET, *Adolescentul – acest necunoscut*, Editura Politică, București 1969.

Resurse on line:

Particularitățile de vârstă ale copiilor:

<https://www.youtube.com/watch?v=nAaym-FbAGw>

ANDREEA OLTEANU, „Sunt părinte, ce mă fac?”:

<https://www.youtube.com/watch?v=IECLMXJq2Y>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei de „Psihologia dezvoltării umane” sunt corelate cu așteptările comunității epistemice din domeniul psihologiei și al celor sociale, integrând concepte fundamentale recunoscute la nivel academic internațional. Disciplina răspunde cerințelor asociațiilor profesionale relevante (asociații și fundații în domeniul social, instituțiilor de învățământ, parohii și structuri ecleziale) prin accentul pus pe înțelegerea comportamentului uman și pe aplicabilitatea cunoștințelor psihologice în contexte sociale diverse (în asistență socială, activități pastorale, educaționale etc). De asemenea, tematica este adaptată la nevoile angajatorilor din domeniul ecleziastic și al asistenței sociale, oferind studenților o bază teoretică esențială pentru înțelegerea relației dintre factorii psihologici și intervenția socială.

9. Evaluare

Pentru obținerea dreptului de prezentare la examen este necesară frecvența minimă obligatorie de 50% din totalul cumulată al orelor (curs și seminar), cu o pondere de minim 75% prezență fizică. În cazul neîndeplinirii frecvenței minime este necesară motivarea în scris, cu eventuale documente doveditoare.

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Examen oral la materia predată la curs	<p>Examenul oral este format din două momente:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Primul moment (la latitudinea studentului) va consta în prezentarea liberă a unui subiect la alegere dintr-o listă de subiecte puse la dispoziție în prealabil de profesor.Al doilea moment (la latitudinea profesorului): constă în a răspunde la cinci întrebări dintr-un set de 25 din toată materia, întrebări puse la dispoziție în prealabil de către profesor.➤ Durata examenului oral este de circa 15-20 min. „A doua prezentare” (examenul restanță) se desfășoară identic cu precedentul.	60 %
9.5 Seminar/ laborator	Prezentare la una dintre temele de seminar	<p>Activitatea de seminar, constă în:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ <i>Susținerea unei prezentări</i> pe parcursul semestrului, pe o temă aleasă de fiecare student, din cele propuse la începutul semestrului. În funcție de numărul de studenți înscriși la curs se va stabili și numărul de teme, cu posibilitatea de prezentare individuală sau în grup. În cazul prezentării în grup a unei teme, grupul care a prezentat va înainta titularului de seminar materialul suport și un scurt raport de sinteză care să ilustreze aportul fiecărui student în pregătirea temei respective. Obiectivul principal al prezentării este facilitarea înțelegerii conceptelor aferente temei alese spre susținere atât pentru cel care prezintă, cât și pentru auditoriu. În acest scop, pot fi utilizate: suportul audio-video (realizarea de prezentări PowerPoint, proiecții etc.). Studenții pot utiliza laptopul personal pentru prezentare (se recomandă).➤ <i>Participarea activă la dezbaterile pe temă.</i>	30 %
		Conform <i>Regulamentului cadru de evaluare și notare a studenților</i> a UB, art. 13.1.a, se acordă studentului un punct din oficiu.	10 %
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">● Nota minimă de promovare a examenului este 5. Pentru a o obține studentul trebuie să demonstreze înțelegerea noțiunilor fundamentale de psihologie generală, capacitatea de a utiliza concepte de bază în analiza comportamentului uman și participare activă la cel puțin 1 activitate practică (prezentare sau dezbateri) în cadrul seminarului.			
9.7 Standard pentru nota maximă			
<ul style="list-style-type: none">● Pentru obținerea notei maxime (10), studentul demonstrează că stăpânește temeinic și argumentat subiectul la alegere, valorificând atât conținuturile predate, cât și surse suplimentare relevante. De asemenea, dovedește activitate autonomă de documentare și cercetare, reflectând o înțelegere critică și analitică a conținutului. Răspunde corect și bine articulat la întrebările formulate de examinatori, evidențiind gândire critică, autonomie în învățare și capacitatea de aplicare a conceptelor în contexte socio-umane actuale.			

Data completării

1 septembrie 2025

Semnătura titularului de curs
Pr. lect. dr. Victor-Emilian Dumitrescu,

Semnătura titularului de seminar
Pr. lect. dr. Victor-Emilian Dumitrescu,

Semnătura directorului de departament,
Pr. conf. dr. Tarcziu-Hristofor Șerban